

POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ

Verze 0 k 23. 4. 15 k zaslání Plánovací komisi programu PO 3 OP VVV

„V oblasti regionálního školství bude velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni. Tyto potřeby budou zahrnuty ve spolupráci s partnery v území do krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou sloužit pro koordinaci a zacílení výzev v OP VVV (PO 3) a IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR.“ (Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020)

Dosavadní zkušenosti z realizace systémových změn ve vzdělávání ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Decentralizace, která proběhla v regionálním školství, nebyla provázána budováním dostatečných odborných kapacit na středních úrovních.

Ze zjištění ČŠI¹, ale také projektů ASZ a ČvT² je zřejmé, že zřizovatelům (v případě ZŠ a MŠ jsou to obce) často chybí vize rozvoje škol a že nemají koncepci vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, potažmo k inkluzivnímu modelu vzdělávání. To souvisí s neujasněným vztahem mezi zřizovatelem a školami na území obce a s nejasností ohledně metodického vedení.

Mezi úrovní systémovou a školní tak existuje značná propast, která způsobuje, že dopad systémových změn není dostatečný a nepřispívá tolik ke zvýšení kvality vzdělávání.

Průběžná evaluace OP VK přinesla shodná doporučení::

- témata podpory je nutné prioritizovat;
- je potřeba nastavení vztahu projektů ze systémové úrovně a školní úrovně, včetně pobídky k tomu, aby školy připravovaly svoje plány s ohledem na SMART cíle;
- je třeba sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi školami a učiteli.

Další zkušeností z programového období 2007-2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období. Od roku 2012 byly vyhlašovány výzvy a podporovány pilotní projekty, které začaly budovat kapacity v oblasti strategického řízení vzdělávání.

Metodika vychází z následujících zkušeností

- výzva č. 46 OP VK zaměřená na obce s rozšířenou působností (dále ORP), spolupráci se základními školami a podporu žáků ohrožených neúspěchem
- výzva č. 47 OP VK zaměřená na podporu obcí, které v posledních letech realizovaly desegregaci v oblasti základního školství
- projekt nadace Open Society Fund (dále OSF) Školská inkluzivní koncepce Karlovarského kraje³
- iniciativa Města vzdělávání⁴
- činnost Agentury pro sociální začleňování⁵, která ve spolupráci s obcemi napomáhá sestavování místních strategických plánů sociálního začleňování

¹ Projekt Překonávání školního neúspěchu

² Projekt Vzdělávací koncepce

³ Informace o projektu a shrnutí výzkumných zjištění <http://www.osf.cz/vzdelavani-a-mladi-lide/skolska-inkluzivni-koncepce-kraje-sikk-2>

⁴ <http://mestavzdelavani.eduin.cz/>

- projekt OP VK Vzdělávací koncepce, realizovaný Člověkem v tísní (brožura Pasivita, břemeno nebo výzva? Role zřizovatele ZŠ při zajišťování rovnosti ve vzdělávání⁶
- zkušenosti projektu mezi obecní spolupráce Obce sobě⁷, realizovaného v rámci OP LZZ

Realizace místních akčních plánů je součástí tzv. akce KLIMA, která je soustavou aktivit jdoucích napříč všemi specifickými cíli Prioritní osy 3 OP VVV. KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol - Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele (Mentoring), Aktivizující formy učení.

KONCEPCE PODPORY MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL V RÁMCI AKCE KLIMA

Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé (Strategie 2020).

VICE AKCE KLIMA

Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Úspěch může být dosažen tím, že učitelé/lídři věří, že úspěch či selhání dětí a žáků závisí na tom, co učitelé/lídři dělají nebo naopak nedělají. To znamená, že učitelé jsou nositeli kultury učení ve třídě a tedy možnými nositeli změny.

Ve školách, které se do akce KLIMA zapojí, chceme postupně dosahovat podstatného zlepšení na úrovni žáků a na úrovni školní kultury.

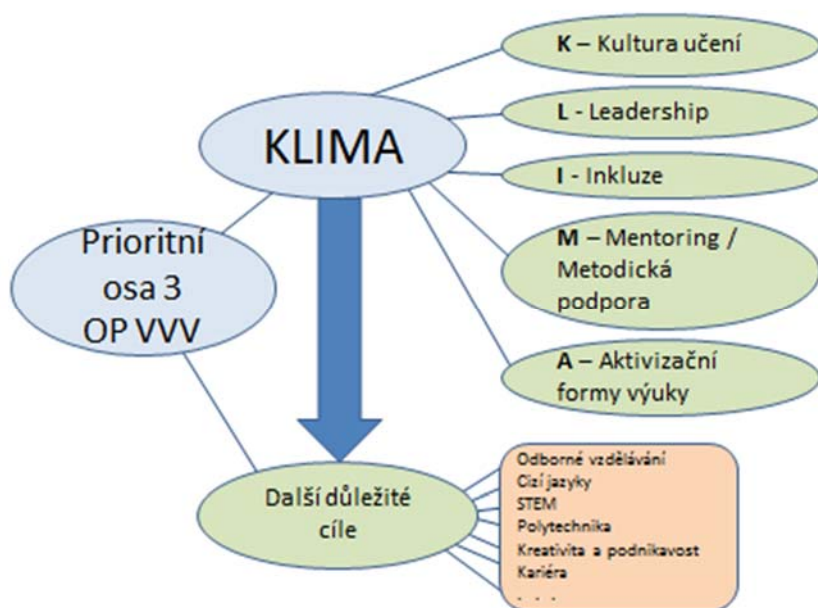
Předložené projekty budou společně usilovat o to, aby

- učitelé byli ochotni více uvažovat a diskutovat o učení se než o vyučování
- hodnocení má přinášet zpětnovazební informace využitelné učitelem i žákem pro další výuku a učení
- učitelé/lídři chtěli přijímat zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách a dostali k tomu potřebnou podporu
- si učitelé/lídři byli v každém jednání vědomi toho, že při zejména ve vzdělávání chyba neznamena selhání, ale příležitost k učení se.

⁵ www.socialni-zaclenovani.cz

⁶ Ke stažení http://www.clovekvitisni.cz/uploads/file/1389275721-Pasivita_bremeno_nebo_vyzva.pdf

⁷ <http://www.obcesobe.cz/>



Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev.



Základ je položen prostřednictvím **systémových projektů (IPs)**.

Systémové projekty jsou navrženy tak, aby pokrývaly klíčové oblasti (hodnocení, kariérní systém učitelů a pedagogický leadership, podpora základních gramotností, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Na systémové projekty navazují **krajské a místní akční plány**, jejichž úkolem je zkvalitnění procesů strategického řízení a plánování v území. Zejména pro školy a jejich zřizovatele bude uplatňována podpora síťování a vzájemná výměna zkušeností. Tato spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery Cílem je zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a zároveň snižovat nerovnosti a podpora profesních společenství.

Protože vzájemná výměna zkušeností mezi školami může být stejně bohatým zdrojem zkvalitňování práce učitelů jako teoretické zdroje a kurzy DVPP, bude síťování podpořeno i prostřednictvím projektů **tematických partnerství a sítí** na úrovni klíčových témat (například podpora formativního hodnocení, CLIL, spolupráce malotřídních škol, podpora badatelsky orientovaného vzdělávání apod.)

Pro témata, kde jsou zatím identifikovány nedostatečné kapacity, jsou plánovány výzvy na projekty **koncepčního charakteru**. Tyto projekty by měly následně napomoci kvalitně realizovat projekty jednotlivých škol v rámci zjednodušeného financování.



Základem podpory škol jsou projekty zjednodušeného financování, tzv. **šablony**.

Připravené šablony mají pomoci podporovat kulturu vzájemného učení a spolupráce. Proto je v nich kladen důraz na propojování učitelů, společné plánování vzdělávání, společné vzdělávání i následnou reflexi. Pro zkvalitnění práce pedagogů je nutné podpořit nejenom jejich odborné kompetence (ve smyslu didaktické znalosti obsahu), ale také jejich kompetence psychologické a psychodidaktické. Pro zvyšování proinkluzivity je nutné také pracovat s hodnotami a postoji. Proto je důraz kladen na růst dovednosti vyhodnocovat výsledky své práce z hlediska vzdělávacího úspěchu dětí a žáků (sebereflexe) a budou podpořeny aktivity ovlivňující postoje učitelů (ale i veřejnosti) k možnostem společného vzdělávání dětí a žáků, kteří žijí v odlišných sociálních kontextech.

Realizací projektů všech typů je možné dosáhnout těchto dílčích cílů:

1. Usnadnit spolupráci a vzájemné učení mezi učiteli, školami, organizacemi podporujícími učitele, zřizovateli a dalšími partnery.
2. Koordinovat aktivity MŠMT zaměřené na podporu učitelů s oporou o zpětnou vazbu z praxe. Za účelem koordinace je do systémových projektů navržena aktivita Spolupráce a organizace odborného panelu. Tak bude zajištěno, aby v klíčových tématech docházelo k propojování

projektů systémových s projekty nižších úrovní. Propojování bude podporovat pestrost přístupů a současně vytvářet příležitosti pro vzájemné „sladování“ mezi zapojenými partnery.

3. Společná komunikace napomáhá budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání, zvyšování kompetencí aktérů, ale také budování hodnot a změn v postojích.

CO JE MAP?

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který bude **prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.**

Hlavním přínosem realizace místních akčních plánů vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání v zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

SPECIFICKÉ CÍLE MAP

Spolupráce a společné vzdělávání vedení škol a zřizovatelů a komunikace mezi aktéry pomůže školám spolupracovat a vzájemně se učit při vypracovávání plánů aktivit rozvoje vzdělávání ve škole.

MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami (evidence based). Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Priority MAP z hlediska vzdělávání:

- **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita;**
- **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání;**
- **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.**

a) Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

b) Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání

c) Dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte / žáka v inkluzivní škole

d) Zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků., spolupráce s rodiči.

VÝCHODISKA

Definování vhodného území pro MAP a uspořádání MAP probíhalo v mnoha jednáních, kterých se zúčastnilo mnoho partnerů včetně zástupců Svazu měst a obcí, Sdružení místních samospráv, Národní sítě místních akčních skupin nebo zástupců Spolku pro obnovu venkova.

Svaz měst a obcí ČR realizoval projekt Systémová podpora rozvoje mezi obecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001, OP LZZ). Na územích ORP tak vznikla v letech 2014 – 2015 bohatá datová a statistická základna v oblasti vzdělávání a vstupní strategie rozvoje vzdělávání na těchto územích.

Jako významný iniciátor partnerství na územích ORP byly identifikovány místní akční skupiny. Jejich role je významná pro aktivní rozvoj venkovských území a v mnoha případech byly navíc hybatelem projektu mezi obecní spolupráce na území ORP. Každá MAS zpracovává v roce 2015 základní strategii pro rozvoj vzdělávání. Některé místní akční skupiny již vytvořily funkční partnerství zaměřené na kvalitu vzdělávání, například MAS Blaník⁸.

Při přípravě metodiky byly identifikovány aktivity, ve kterých již místní akční plánování pro rozvoj vzdělávání začalo v ČR probíhat:

- **30 obcí**, se kterými v současné době spolupracuje Agentura pro sociální začleňování a mají (nebo v roce 2015 budou mít) identifikované potřeby ve strategických plánech sociálního začleňování a budou zapojeny do koncentrované podpory MMR, MPSV a OP VVV již v roce 2015.
- **17 obcí**, které mají zpracované plány spolupráce na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem, které byly podpořeny v rámci výzvy č. 46 OP VK⁹;
- **6 obcí**, které byly podpořeny ve výzvě č. 47 OP VK, zaměřené na obce (zřizovatele), které v období od 1. 9. 2009 do 1. 9. 2013 provedly organizační změnu vzdělávací soustavy (nebo při takové změně spolupracoval s příslušným krajským úřadem jako zřizovatelem). Organizační změna spočívá v redukci počtu základních škol ve správním území, a to buď zrušením školy, nebo sloučením škol. Zrušení či sloučení se musí týkat, buď školy vzdělávající podle RVP ZV LMP, nebo školy vzdělávající podle RVP ZV s vyšším než 25% zastoupením žáků se SVP¹⁰;
- **4 města** zapojená do projektu „Města vzdělávání“¹¹;

⁸ http://montessorivlasim.cz/?page_id=1032

⁹ <http://www.op-vk.cz/cs/zadatel/vyzvy-op-vk/vyzvy-op-vk/ukoncene-vyzvy/vyzvy-ipo/vyhlaseni-vyzvy-k-predkladani-individualnich-projektu-ostatnich-oblast-podpory-1-1-zvysovani-kvality-ve-vzdelavani-1.html>

¹⁰ <http://www.op-vk.cz/cs/zadatel/vyzvy-op-vk/vyzvy-op-vk/ukoncene-vyzvy/vyzvy-ipo/vyhlaseni-vyzvy-k-predkladani-individualnich-projektu-ostatnich-oblast-podpory-1-2-rovne-prilezitosti-deti-a-zaku-vcetne-deti-a-zaku-se-specialnimi-vzdelavacimi-potreby-2.html>

¹¹ Viz prezentace na stránkách <http://mestavzdelavani.eduin.cz/>

- 2 svazkové školy¹².

MAP NA ÚZEMÍ OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ RESPEKTUJÍCÍ LOKÁLNÍ PARTNERTSTVÍ

Pro realizaci MAP bylo zvoleno území obce s rozšířenou působností. Zváženy byly zejména aktuální informace o podpoře mezio- a místní spolupráce, jejích přínosech pro zajištění dostupnosti veřejných služeb zajišťovaných městy a obcemi v samostatné působnosti. Zdá se, že podmínky pro její rozvinutí jsou příznivé i vzhledem k dokončování druhé fáze reformy veřejné správy.

Každá iniciativa podporující spolupráci v rozvoji kvality vzdělávání je důležitá. Podpora vytváření strategií na úrovni území obcí ORP má přispět k větší spolupráci mezi obcemi ORP a MAS, půjde o dlouhodobou podporu rozvoje mezi- a místní spolupráce v oblasti vzdělávání.

Proto je základním principem, že MAP vznikající na území ORP respektuje již vytvořená funkční partnerství v rámci místních akčních skupin, přirozené spádové oblasti spolupracujících škol, nebo již existující strategie sociálního začleňování a jiné dohody v území v oblasti vzdělávání (například již schválené strategie CLLD, nebo schválené strategie dobrovolných svazků obcí. Do místního akčního plánu je potřeba přenést strategické záměry a opatření MAS, školských koncepcí v území ORP i strategií sociálního začleňování, tak, aby se zabránilo duplicitám a poté tyto strategické záměry v partnerství rozpracovat do aktivit. Doporučujeme proto, aby se MAP skládal z dílčích částí. Například část MAS + město, nebo sever/ jih, případně město + venkov + sociálně vyloučená lokalita (ve které probíhá projekt v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách), apod. Při přípravě MAP je také možné využít již zkušeností větších území ORP, která zapojila desítky škol tzv. klastrech škol, které spolupracují při akčním plánování. Pokud je nutné, z důvodů spádové oblasti, nebo přirozených funkčních partnerství, aby hranice území ORP byla pro účely MAP rozšířena nebo zúžena, je to možné, po dohodě se sousedním územím ORP.

Na úrovni MAP dojde k propojení těchto dílčích strategických záměrů, minimálně tím, že všichni budou informováni o plánovaných aktivitách v území. Strategické záměry budou základem, který se bude dále do detailu rozpracovávat do aktivit v místním akčním plánu.

Na úrovni MAP dojde k propojení těchto dílčích strategických záměrů, minimálně tím, že všichni budou informováni o plánovaných aktivitách v území.

Strategie rozvoje vzdělávání území ORP a MAS budou základem, který se bude dále do detailu rozpracovávat do aktivit v místním akčním plánu.

Pro ujištění ŘO OP VVV, že nedochází k překryvům, budou využity adekvátní geoinformační technologie (GIS) se vstupem (vytváření vrstev – obce typu II) pro žadatele a výstupem – sledování překryvů. Komunikace o skladebnosti území bude v případě nutnosti validována s RSK.

Skladebnost může být využita i směrem do vyšších úrovní: např. několik území skládá ITI. (nevím jak by to bylo přesně nejlepší).

¹² <http://moderniobec.ihned.cz/c1-61544920-svazkovych-skol-mnogo-neni-avsak-bude-jich-asi-pribyvat>

Na území musí dojít k dohodě, kdo za dané území podává projekt na tvorbu MAP pro území ORP. Předpokládáme, vzhledem ke zkušenostem, že realizátorem bude většinou MAS působící na území ORP.

ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ PODPORY OP VVV

Místní akční plány sloužit jako nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV: informace z místní úrovně budou využity jako jeden z podkladů pro vyhlášení výzev pro předkládání projektů a zpracování šablon pro školy. Hodnocení a výběr projektů ve výzvách bude probíhat standardně podle pravidel OP VVVV.

V rámci OP VVV nebude uplatňována metoda CLLD, která předpokládá, že projekty jsou předvybrány v daném území. Role samotných obcí s rozšířenou působností nebude v MAP povyšována nad ostatní obce. Obce s rozšířenou působností samotné nebudou prostřednictvím MAP vybírat projekty škol a školských zařízení, které zřizují, nebo které zřizují jiné obce v území správní působnosti obce s rozšířenou působností. Tento přístup by neodpovídal danému právnímu stavu, kdy obce jsou si ve věcech zřizování mateřských a základních škol rovny.

Partnerství pro přípravu MAP bude rovnoprávné a bude vytvářet prostor a podporu pro vytváření společných projektů partnerů na území, přičemž příjemci těchto projektů mohou být různí

Školy budou podpořeny především prostřednictvím šablon, s alokací umožňující podporu každé škole.

ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ PODPORY IROP

Místní akční plány sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území, s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.

Zároveň je třeba dle doporučení EK k OP VVV i IROP dobře odůvodnit investice do škol v území – i proto MAP sehraje důležitou roli. Identifikaci prioritních oblastí podpory umožní lépe specifikovat témata pro jednotlivé projekty a zajistit tak požadovanou míru koncentrace.

V první vlně tvorby územních MAP je předpoklad, že tyto budou k dispozici ještě v roce 2015 v návaznosti na již zpracované výstupy projektů OP VK (výzva č. 46 – 17 obcí, výzva č. 47 – 6 obcí, sociálně vyloučené lokality – 30 obcí, které již mají (nebo v roce 2015 budou mít) identifikované potřeby ve strategických plánech sociálního začleňování a budou zapojeny do koncentrované podpory MMR, MPSV a OP VVV již v roce 2015) a MAS, které mají již funkční partnerství zaměřená na kvalitu vzdělávání. Ve všech těchto partnerstvích dojde k **naplnění již vytvořených strategií a místních akčních plánů pro rozvoj vzdělávání**. Tyto místní akční plány jsou kritérium přijatelnosti pro IROP a mohou hned čerpat z IROP.

V případě požadavku na výstavbu nadstandardního a finančně náročného zařízení nebo zařízení celokrajského významu, nebo výstavby a vybavení nových „excelentních“ vzdělávacích prostor pro MŠ, ZŠ, školské zařízení nebo NNO, bude informace o identifikované potřebě předána Pracovní skupině Vzdělávání Krajského akčního plánu (KAP). Akce musí být součástí místního akčního plánu a zároveň na úrovni kraje bude muset projít posouzením v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání Krajského akčního plánu (KAP), zda je v souladu se stanoveným rámcem pro podporu. Aktivita musí mít zpracovanou poptávku, studii proveditelnosti, využitelnost min. 20% jinými školami a udržitelnost provozu.

Pro intervence z IROP bude nutné doložit ze strany žadatelů nejen „soulad s MAP“, ale i **potřebnost a efektivitu využití v území** dohodou zřizovatelů v sousedních obcích (dojezdová vzdálenost), nebo dohodou zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o tyto případy:

- **výstavba a vybavení nových „excelentních“ vzdělávacích prostor** (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) pro MŠ, ZŠ, školské zařízení, nebo NNO. Zde je požadavkem minimálně Dohoda ředitelů více škol a vzdělávacích zařízení sousedních obcí o společném využívání nového „excelentního“ vzdělávacího prostoru.
- **výstavba nového nebo navýšení kapacity stávajícího vzdělávacího zařízení** pro MŠ, ZŠ, školské zařízení, nebo NNO. Do IROP musí být doložena Dohoda zřizovatelů sousedních obcí v dojezdové vzdálenosti/spádové oblasti- souhlas s novou výstavbou, součástí může být například i společné řešení dopravní obslužnosti apod.
- **výstavba, přestavba a vybavení „standardních“ vzdělávacích prostor** (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) pro MŠ, ZŠ, školské zařízení, NNO. Minimální podmínkou je vznik Dohody ředitele školy, zřizovatele a popř. ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru pro školní výuku i mimo povinné hodiny školní vyučování.

Investice, jejichž podpora není podmíněna jejich zanesením do MAP, jsou zaneseny pouze v plánu rozvoje vzdělávání na úrovni školy:

- **výstavba, přestavba a vybavení pro inkluzivní vzdělávání** – bezbariérovost, místnost pro školní poradenské pracoviště, apod. – je vnímáno jako samostatná aktivita školy, ve spolupráci se zřizovatelem školy.
- **investice v zařízeních typu škola při nemocnici** - je vnímáno jako samostatná aktivita školy, ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Dohodu o investici může nahradit schválená Strategie CLLD, nebo strategie dobrovolných svazků obcí, kterou schvalují zřizovatelé škol v území.

ZÁKLADNÍ RÁMEC PRO TVORBU MAP

Pro zpracování MAP jako prvotní vstup slouží dotazníkové šetření, které bude zaměřeno na prioritní i volitelné oblasti zaměření MAP. Toto šetření bude realizováno plošně mimo vlastní realizaci projektu MAP, ale realizační tým MAP může výsledky pro plánování využít.

Dotazník bude připraven v souladu s nástrojem Kvalitní škola a nástroji pro podporu gramotností, které jsou připravovány v IPn NIQUES.

Základním vstupem pro zpracování MAP jsou zjištěné potřeby a plány aktivit škol na území, pro které se MAP zpracovává.

Školy si budou moci tento základní plán aktivit dále rozpracovat, do podoby školního akčního plánu. K tomu budou školy podpořeny projekty formou šablon, které umožní vedení škol pedagogickému sboru plán aktivit zpracovat samostatně, nebo za využití podpory mentora nebo kouče.

Kromě dotazníkového šetření budou tyto potřeby a plány zjišťovány v aktivitách MAP, které souvisí se společným plánováním, se síťováním a vzájemným učením škol, a také prostřednictvím komunikace mezi školami a dalšími partnery.

Kromě toho budou vybrané školy při přípravě plánů aktivit podpořeny prostřednictvím systémového projektu, který je určen pro rozvoj pedagogického vedení školy (pedagogický leadership). K aktivitám systémového projektu patří podpora ředitelů a jejich rozvoj, přímá podpora vybraných škol (zejména těch se slabšími výsledky) při sestavování plánů rozvoje a on-line podpora škol ostatních. Školy mají možnost využít pro svůj plán aktivit rozvoje vzdělávání také metodické pomůcky v podobě evaluačních nástrojů, vytvořených v rámci IPn realizovaných v OP VK¹³. Kombinace dotazníkového šetření, společného setkávání a využití autoevaluačních nástrojů školám umožní zhodnotit současný stav (intervence z OP VK, ROP a dotačních programů – investice i neinvestice, atd.), zformulovat cíle, opatření a plán aktivit k dosažení cílů. Takto sestavený plán zjednoduší přípravu projektů zjednodušeného financování.

Výstupem systémové podpory z plánů rozvoje vzdělávání a dotazníkového šetření na úrovni jednotlivých škol (včetně požadavků na investice) – na celém území ČR – budou tzv. **agregované MAP**, tedy sebrané údaje o potřebách a plánovaných aktivitách škol. Území, kde zatím nejsou funkční partnerství a kde bude k dispozici pouze agregovaný MAP.

Na území, kde již bude vytvořeno **funkční partnerství**, budou předávány agregované informace ze škol (ZŠ a MŠ) o identifikovaných potřebách s uvedením explicitních informací o identifikovaných potřebách jednotlivých škol v oblasti investic (IROP) – jako podklad pro tvorbu **územních MAP**.

Úkolem partnerské platformy na těchto územích je především tyto potřeby v rámci místního akčního plánování vyhodnotit a prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území (prioritizace, spádovost, efektivita využití a vytiženost v návaznosti na zvyšování kvality ve vzdělávání) a zapracovat do MAP následně tyto prioritizované potřeby.

Dále je úkolem partnerské platformy koncentrovat a sjednotit informace o potřebách definovaných v dalších strategiích na úrovni ZŠ a MŠ – ITI, IPRÚ apod. – vzniká **územní MAP**.

V případech tvorby MAP na území, kde funkční partnerství bude tvořeno až v průběhu roku 2015 a dále budou základem tvorby agregované MAP (které budou na tato území předána v rámci systémové podpory) a v průběhu tvorby územních akčních plánů budou průběžně získávány informace po každé etapě tvorby, ze kterých již bude možné identifikovat témata pro intervence v OP VVV a intervence do IROP. Tvorba MAP je členěna do jednotlivých fází, výstupy z těchto fází již mohou identifikovat témata intervencí pro OP VVV a informace k intervencím z IROP. Není nutné čekat na finální verzi MAP.

POVINNÁ OPATŘENÍ MAP

Cílem místním akčním plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15-ti let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školními neúspěchy.

¹³ Jedná se například o výstupy projektu Cesta ke kvalitě, který vytvořil sadu nástrojů pro autoevaluaci školy http://evalvacninastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření, anebo vyjádření s odůvodněním plynoucím z analýzy potřeb, proč nejsou zařazena:

Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

V MAP budou obsaženy:

- **Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy**
 - **Cíl opatřeníAktivity pro dosažení cíle**

Pro MAP rozlišujeme 3 typy aktivit

Aktivity škol

Popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání, žáků, učitelů se plánují na úrovni škol- vyplývá z dotazníkového šetření mezi školami. Popis aktivit škol vzniká na území MAP zejména agregací dotazníkového šetření ze škol. Školy budou těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného financování, formou šablon (viz příloha XX), případně budou plány aktivit škol sloužit jako základ pro přípravu nových šablon pro další výzvu.

Infrastruktura pro vzdělávání

Popisuje, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba a jak přispívá infrastruktura k naplnění cílů opatření. Částečně může popis aktivit v infrastruktuře vyplývat z dotazníkového šetření. **V případech vyjmenovaných v části „Role MAP při zacílení podpory IROP“ však bude místní akční plán obsahovat také údaje o tom, zda byla uzavřena dohoda o spolupráci.** Potřebnost infrastruktury pro vzdělávání musí být jasně odůvodněna tím, jak infrastruktura přispívá k naplnění cílů opatření MAP (povinných, volitelných nebo doplňkových). Musí být zřejmé, že infrastruktura je nezbytná pro naplnění cíle **kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let.**

Aktivity spolupráce

Jde o povinnou součást „územních“ MAP - popisují aktivity, pro které je nezbytná spolupráce ve vzdělávání. Tyto aktivity jsou základem společných projektů, a budou moci být podpořeny v dalších výzvách na podporu MAP.

„Aktivity spolupráce“ budou zaměřeny na plnění Opatření zejména těmito způsoby:

- společné využití odborníka na podporu škol pro inkluzivní vzdělávání (např. školní psycholog)
- společné vzdělávání ředitelů a vedení škol, sdílení zkušeností, vzájemné informování
- společné vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků,
- vyhledávání, vzdělávání a podpora spolupráce místních vynikajících pedagogických pracovníků jako budoucích mentorů a vzdělávacích lídrů a pro budování expertní základny v území,
- společné vzdělávání ředitelů a zřizovatelů, podpora kvality práce ředitele ze strany zřizovatele
- spolupráce škol a rodičů, zájmového nebo neformálního vzdělávání, zaměstnavatelů, pedagogických fakult, nebo dalších aktérů na podporu vzdělávání, veřejnosti
- spolupráce škol a sociálních služeb.

Každá „aktivita spolupráce“ bude obsahovat tento popis: cíl aktivity, popis aktivity, obec (území dopadu), odpovědnou osobu, partnery, časový plán realizace, odhad finančních nákladů, zdroje financování, způsob financování.

Pokud je to potřeba, bude popis aktivity spolupráce obsahovat také upozornění na aktivity nebo projekty v území, které jsou komplementární, nebo vyžadují koordinovaný přístup, tak aby bylo možné na úrovni řídicích orgánů koordinovat časový průběh výzev k předkládání projektů.

METODICKÝ VÝKLAD AKTIVIT SPOLUPRÁCE V POVINNÝCH OPATŘENÍCH

OPATŘENÍ 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE – KVALITA

Kvalitní předškolní vzdělávání je základem místního akčního plánu. Finanční podpora předškolního vzdělávání je a podpora zapojení nejvíce ohrožených dětí může být významnou intervencí, která pozitivně ovlivní budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovnímu uplatnění.

Místní akční plán se bude soustředit se na přípravu a vzdělávání dětí od tří let, tak aby byly připraveny na vstup do běžné mateřské školy a do běžné základní školy.

V částech 1.1. – 1.3. jsou uvedeny příklady aktivit.

1.1. Dostupnost předškolního vzdělávání a péče

Tato část MAP bude popisovat investice do staveb pro rozvoj kapacit předškolního vzdělávání. Při plánování a popisu této části musí vždy být obsaženy i část inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání.

Základem pro odůvodnění této části místního akčního plánu je demografická studie, která zohledňuje počet narozených dětí a předpokládané nároky na umístění v mateřské škole. V obcích se sociálně vyloučenými lokalitami, nebo v rostoucích satelitních obcích velkých měst je přitom tato demografická studie nesnadná: důvodem je to, že obyvatelé mají jiné trvalé bydliště, nebo dochází k nečekaným vlnám stěhování. Ke zpracování demografické studie by proto měl vždy být přizván odborník – odborník poskytne garant MAP viz informace na straně 26-27. V případě sociálně vyloučených lokalit je žádoucí konzultovat s Agenturou pro sociální začleňování. Zpracování demografické studie, nebo práce odborníka je uznatelným nákladem MAP.

Při plánování je potřeba zohlednit zejména fakt, že povinnost předškolního vzdělávání od 5 let je jednou z plánovaných legislativních změn, s předpokládanou účinností od 1. 9. 2017. Dostupnost předškolního vzdělávání pro všechny děti ve věku 5 let je potřeba plánovat tak, aby nebyla snížena kapacita pro děti mladší. V plánování dostupnosti mateřských škol je nutné zohlednit i trend umísťování dětí ve věku od dvou let v mateřské škole.

Pro plánování výstavby mateřských škol bude využita metodika MŠMT – program budování kapacit – viz příloha XX.

Do informací v agregovaných MAP budou konkrétně zohledněny výsledky dotačního programu ministerstva školství na zvyšování kapacit MŠ. Projekty doporučené z výzvy tohoto dotačního

programu pro realizaci prostřednictvím IROP – zde je potřeba v území doložena (demografický vývoj, doklad o prodiskutování v území (spádová oblast nebo svazek obcí) – v identifikovaných potřebách škol v agregovaném MAP budou označeny jako územně potřebné (splní kritérium přijatelnosti v IROP) a mohou ihned čerpat z IROP – výzva v IROP v říjnu 2015).

Pokud k tomu povede analýza potřeb v území, mohou být v této části plánovány i investice do zřizování dětských klubů, nízkoprahových zařízení pro předškolní vzdělávání nebo jeslí.

1.2 Inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání a péče

Tato část MAP bude popisovat aktivity vedoucí ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělávání v běžné základní škole u dětí ohrožených sociálním, nebo jiným znevýhodněním.

Očekávané aktivity v rámci MAP budou směřovány k začleňování dětí ohrožených sociálním, nebo jiným znevýhodněním do předškolního vzdělávání v mateřské škole, nebo při přípravě na předškolní vzdělávání v nízkoprahových zařízeních a přechod do předškolního vzdělávání a při přípravě na vzdělávání v běžné základní škole a přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Rané a včasné péči a poradenství pro ohrožené rodiny s dětmi se v současné době v obcích věnují veřejné instituce, neziskové i soukromé organizace. Předškolnímu vzdělávání, přípravě a hlídání dětí se v současné době kromě systému veřejných mateřských škol věnuje více poskytovatelů soukromých zařízení nebo neziskových mateřských center. V sociálně znevýhodněných lokalitách se přípravě dětí v nízkoprahových zařízeních před vstupem do školy věnuje více poskytovatelů (zejména nestátních neziskových organizací), často v propojení se sociálními službami.

Místní akční plán by měl spojit tyto poskytovatele a zástupce cílových skupin v partnerství, v pracovní skupině, aby v místě vytvořili koordinované aktivity ve včasné péči, předškolní přípravě a v přípravě na vzdělávání v běžné základní škole, a v podpoře při přechodu na základní školu u dětí ohrožených sociálním, nebo jiným znevýhodněním.

Pro podporu inkluzivního předškolního vzdělávání je zásadní postoj vedení mateřských škol, všech pracovníků mateřských škol, rodičů a veřejnosti v místě a odborná podpora pedagogických pracovníků. Vhodnou aktivitou je proto například společné vzdělávání vedení mateřských škol a pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností mezi mateřskými školami a nízkoprahovými zařízeními před vstupem do školy, společné využívání služeb odborníků – např. školního psychologa, speciálního pedagoga, nebo školního logopeda, nebo místní komunikační kampaň (ve spolupráci s garantem MAP), nebo návštěva škol, kde je inkluzivní vzdělávání již zavedenou praxí.

Dále jsou očekávanými aktivitami MAP komplexní programy mateřských škol podporující inkluzivní vzdělávání a rozvoj kvality předškolního vzdělávání včetně vzdělávání poskytovatelů mimo systém MŠ.

1.3 Snížení počtu odkladů a rozvoj čtenářské a matematické pre-gramotnosti v předškolním vzdělávání

Oporu pro zacílení aktivit v tomto opatření budou mít místní akční plány v individuálním projektu systémovém „Podpora základních gramotností“ a v individuálních projektech ostatních zaměřených na podporu budování kapacit.

OPATŘENÍ 2. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Čtenářská a matematická gramotnost zahrnují základní dovednosti pro vzdělávání po celý život. Výsledky PISA dlouhodobě.... Cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020... Proto je těmto gramotnostem věnována velká pozornost.

Do aktivit v rámci MAP by se měly promítnout nejen aktivity podporující čtenářskou a matematickou gramotnost na úrovni každého žáka, nebo vzděláváním učitelů, ale i aktivity celých škol, pomáhajících nastavit podporu čtenářské a matematické gramotnosti napříč předměty. Při navrhování aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti je nezbytné vždy vhodně definovat jasně, co je cílem takových aktivit a jak poznáme, že došlo ke zlepšení.

Oporu pro přípravu aktivit v tomto opatření budou mít místní akční plány v individuálním projektu systémovém „Podpora základních gramotností“. V částech 2.1 – 2.3 jsou uvedeny příklady aktivit pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti ve spolupráci škol a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním, nebo jiným znevýhodněním.

2.1 Zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti

Nezastupitelnou roli v podpoře gramotností dítěte hrají rodiče a širší rodina. Aktivity na podporu rodiny mohou být postavené na partnerství mezi školami a službami, které poskytují vzdělávání dospělým – rodičům dětí – v oblasti gramotností. Aktivity mohou být zaměřeny například na podporu čtení doma v rodině, nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů, aby byli sami schopni rozvíjet gramotnosti dětí. Vzdělávání rodičů v sociálně znevýhodněných komunitách, kteří mají sami nízké, nebo neukončené vzdělání, má přínos i pro rodiče samotné.

2.2 Spolupráce při rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ZŠ

Na podporu školám budou v rámci individuálního projektu systémového „Podpora základních gramotností“ a v projektech zaměřených na budování kapacit proškoleni mentoři a lektori, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků, nebo individuální rozvoj dětí, při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.

Pro rozvoj gramotností jsou připravovány šablony, které učitelům umožní dlouhodobé vzdělávání, společné plánování a reflektování výuky a realizaci aktivit mimo vyučování.

MAP se v této části zaměří především na koordinaci aktivit škol a sdílení zkušeností. Pro posun v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti je potřeba, aby MAP nastartoval procesy, které se v místě udrží. Spolupráce škol přitom je základem úspěchu. Je proto vhodné využít potenciálu

místních nejlepších učitelů ze škol, aby se sami stali mentory pro ostatní školy, nebo aby poskytovali podporu ostatním učitelům ve své škole. Je potřeba podporovat aktivity vedoucí ke sdílení zkušeností s využitím mentorské podpory ve škole a v postupech, jak rozvíjet gramotnosti napříč předměty v rámci celé školy. Významnou společnou aktivitou vedení škol, učitelů a rodičů je vzdělávání o plánování výuky, způsobech jejího vyhodnocování a o možnostech hodnocení pokroku žáků ve čtenářské a matematické gramotnosti.

Pro zajištění kontinuity v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků mohou být v MAP plánovány koordinační aktivity škol pro zajištění prostupnosti vzdělávacích stupňů od MŠ, přes 1. stupeň ZŠ do 2. stupně ZŠ. Tyto koordinační aktivity mohou být hrazeny pomocí „šablon“ (šablona XX).

V rámci MAP mohou být navrženy aktivity pro spolupráci škol, které umožní vedení škol, učitelům na první stupni ZŠ a rodičům společně se informovat a vzdělávat o nových metodách podpory čtenářské a matematické gramotnosti, jako je splyvavé čtení, nebo vyučování orientované na tvorbu schémat (známé jako matematika prof. Hejného), nebo o metodách a přístupech zapojujících rodiče v roli externích expertů do výuky, nebo o využívání digitálních technologií ve vzdělávání (Khanova akademie).

2.3 Role místních knihoven v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti

Síť místních knihoven poskytuje nejširší kulturní a informační infrastrukturu. V rámci MAP mohou být naplánovány a podpořeny například aktivity knihoven a škol, podporujících zapojení rodičů do čtení doma, nebo zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu. Knihovny mohou pomáhat školám ve výběru a doporučování knih pro různé věkové skupiny, nebo pořádat setkávání k zajímavým knihám, nebo pořádat diskuse s autory nebo zajímavými lidmi. Pracovníci knihoven se mohou také zapojit i do realizace projektů škol v šablonách na podporu čtenářských klubů.

2.4 Infrastruktura pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

OPATŘENÍ 3. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

V částech 3.1 – 3.9 jsou uvedeny příklady aktivit:

3.1 Vzdělávání vedení škol – inkluzivní vzdělávání

Achievement – Podpora - Úspěch

3.2 Zajištění podpůrných opatření pro žáky

Zdrojem financování podpůrných opatření ve školách je zejména státní rozpočet a šablony (viz příloha XX).

Pro učitele, kteří vzdělávají děti s potřebou podpůrných opatření, však bude potřeba organizovat vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky, navrhování, realizaci a monitoringu podpůrných opatření pro intenzivní podporu rozvoje gramotností u těchto žáků. Například pro učitele škol, do

kterých docházejí děti, jejichž mateřským jazykem není český jazyk, bude potřebnou aktivitou společné vzdělávání o práci s těmito dětmi při rozvoji gramotností.

Součástí MAP může být i plánování rozvoj spolupráce škol při využívání podpory pedagogicko-psychologického poradenství a speciálních pedagogů při rozvoji gramotností u žáků s potřebou podpůrných opatření vyšších stupňů.

Vítanou aktivitou MAP je hledání cest, jak využít speciální pedagogy (včetně těch, kteří pracují ve školách zřizovaných kraji) pro metodickou a konzultační činnost s pedagogy žáků se SVP (s potřebou podpůrných opatření), kteří neprošli speciálně pedagogickou propedeutikou.

3.3 Formativní hodnocení ve škole, zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima

- posilování sociálních a komunikačních dovedností; zlepšování sebehodnocení; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

3.4 Snižování rizika předčasných odchodů ze vzdělávání

- společné vzdělávání vedení škol a pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a postuppů mezi školami pro postupné snižování počtu omluvených i neomluvených hodin, snižování udělených kázeňských opatření a snižování předčasných odchodů ze vzdělávání, plánování opatření, které v průběhu času povedou k postupnému snižování zameškaných hodin (omluvených i neomluvených absencí)
- systémová spolupráce mezi školou a rodinou, dále s OSPOD, Policií ČR a neziskovými organizacemi.
- systematické zjišťování a vyhodnocování počtů a důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání, na zjišťování a analýzu dalšího uplatnění žáků, kteří ze školy odejdou jak předčasně, tak řádně. Na takto zaměřenou analýzu by měly navazovat návrhy doporučení pro školu ke zlepšení podmínek a výsledků vzdělávání, včetně snižování předčasných odchodů.
- vybudování systému „záchytné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání

3.6 Doučování, mentoring pro žáky, pozitivní životní vzory

3.7 Rodiny dětí a žáků:

- pedagogizace prostředí;
- zlepšení spolupráce rodiny se školou a dalšími vzdělávacími institucemi
- optimalizace podmínek domácí přípravy
- vzdělávání a sdílení zkušeností při využívání individuálních výchovných plánů.

3.8 Veřejnost a spolupracující instituce:

- změny postojů k problematice dětí, žáků a rodin ohroženým sociálním vyloučením a dětí a žáků ohrožených obecně školním neúspěchem.

3.9 Infrastruktura na podporu inkluzivního vzdělávání

- bezbariérové přístupy
- prostory pro školní poradenská pracoviště
- plácky¹⁴ a klubovny

VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP

Jde o **rozvoj udržitelné a dostupné nabídky školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).**

V těchto aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpurných opatření do těchto aktivit
- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně 2 let.

Obsahem může být:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků
- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Volitelná opatření MAP:

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání

- Odůvodnění opatření
- Cíl opatření
- Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
- Aktivita ve školách
- Infrastruktura

5. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Odůvodnění opatření
- Cíl opatření
- Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
- Aktivita ve školách
- Infrastruktura

6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Odůvodnění opatření
- Cíl opatření
- Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
- Aktivita ve školách
- Infrastruktura

7. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Odůvodnění opatření
- Cíl opatření
- Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)

¹⁴ Příklad volnočasové aktivity <http://www.iqrs.cz/cs/projekty/na-placek>

- d. Aktivita ve školách
 - e. Infrastruktura
- 8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- a. Odůvodnění opatření
 - b. Cíl opatření
 - c. Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
 - d. Aktivita ve školách
 - e. Infrastruktura
- 9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- a. Odůvodnění opatření
 - b. Cíl opatření
 - c. Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
 - d. Aktivita ve školách
 - e. Infrastruktura
- 10. Kariérové poradenství v základních školách**
- a. Odůvodnění opatření
 - b. Cíl opatření
 - c. Aktivita spolupráce (včetně spolupráce škol a mimoškolního vzdělávání)
 - d. Aktivita ve školách
 - e. Infrastruktura

DOPLŇKOVÁ OPATŘENÍ MAP

11. Investice do rozvoje kapacit základních škol

- a. Odůvodnění opatření
- b. Cíl opatření
- c. Měkké aktivity
- d. Infrastruktura

Do informací v agregovaných MAP budou konkrétně zohledněny výsledky dotačního programu ministerstva školství na zvyšování kapacit ZŠ. Projekty doporučené z výzvy tohoto dotačního programu pro realizaci prostřednictvím IROP – zde je potřeba v území doložit (demografický vývoj, doklad o prodiskutování v území (spádová oblast nebo svazek obcí) – v identifikovaných potřebách škol v agregovaném MAP budou označeny jako územně potřebné (splní kritérium přijatelnosti v IROP) a mohou ihned čerpat z IROP – výzva v IROP v říjnu 2015).

12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP

- a. Odůvodnění opatření
- b. Cíl opatření
- c. Měkké aktivity
- d. Infrastruktura

Principy MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Komunitní plánování je postup, který umožňuje¹⁵:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP

- Princip spolupráce
V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. Zřizovateli jsou míněny především obce, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v Rejstříku škol, poskytovateli jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání, a za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.
- Princip dohody
Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.
- Princip otevřenosti
Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předkladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.
- Princip SMART
Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

¹⁵ Metodika pro plánování sociálních služeb:
http://www.mpsv.cz/files/clanky/6480/Metodika_obecna.pdf

- Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Složení partnerství

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů v příslušném území MAP. Organizace partnerství a spolupráce by měla odrážet členění podle těchto tří základních skupin:

- zřizovatelé škol (obce, soukromí zřizovatelé)
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

Organizační struktura partnerství může obsahovat pracovní skupiny, sekce či jiná pracovní a poradní tělesa. Struktura partnerství MAP by měla odrážet územní charakteristiky, včetně již existujících funkčních partnerství (MAS, DSO apod.) a reflektovat strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Povinným a vrcholovým orgánem každého MAP je řídicí výbor. Složení řídicího výboru:

- manažer MAP (nositel MAP) – povinný partner
- odborný garant – povinný partner
- zástupci zřizovatelů škol - školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – povinní partneři – poměr zastoupení jednotlivých zřizovatelů podléhá schválení odborného garanta
- vedení škol, výborní učitelé, zástupci z družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – povinní partneři – poměr zastoupení jednotlivých typů škol podléhá schválení odborného garanta
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin) – povinní partneři, poměr zastoupení jednotlivých typů organizací podléhá schválení odborného garanta
- lokální konzultant ASZ – povinný partner pro ORP se SVL
- zástupce rodičů – povinný partner
- zástupce žáků – povinný partner
- volitelní partneři – jejich počet a celkový poměr zastoupení podléhá schválení odborného garanta

Proces přípravy a realizace MAP

Aktivita 0 – Nositel MAP a partnerství

Aktivita je realizována před podáním žádosti IPO MAP. Cílem aktivity je sestavit projektové partnerství a vybrat budoucího nositele MAP – žadatele projektu. V rámci aktivity by měli být identifikováni všichni důležití aktéři předškolního a základního vzdělávání v území, včetně institucí mimoškolního vzdělávání, a sestaveno reprezentativní partnerství, které se ujme přípravy a tvorby

MAP. Vytvořené partnerství nemusí odpovídat budoucí organizační struktuře MAP a jeho realizačního týmu, neboť tato podoba organizačního zajištění je předmětem tvorby MAP.

Žadatel existenci partnerství dokládá v žádosti způsobem předepsaným příslušnou výzvou (popis vzniku partnerství, reprezentativnost partnerství, podrobné představení nositele MAP, požadované dokumenty). V žádosti musí být jasně uvedena identifikace klíčových partnerů v předškolním a základním vzdělávání. Součástí žádosti jsou vyjádření souhlasu alespoň 70 % zřizovatelů MŠ a SŠ v území (bude validováno v Rejstříku škol), a alespoň 30% z dalších identifikovaných partnerů (MAS, NNO, knihovny, atd.)

Žadatel IPo MAP jako budoucí nositel projektu vytváří realizační tým. Realizační tým bude v rámci projektu:

- zajišťovat potřebné analýzy a tyto pak předkládat ŘV pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území
- monitorovat průběh realizace MAP
- spolupracovat při všech aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích aktivit v rámci MAP
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se na doporučení odborného garanta aktivit souvisejících s přímou podporou škol v oblasti řízení kvality vzdělávání
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP (pozn. vnitřní evaluační aktivity realizované v rámci projektu příjemcem budou způsobilým výdajem projektu, a to včetně nezbytných výdajů na získávání potřebných dat.). Metodika pro evaluaci bude poskytnuta příjemci nejpozději s uzavřením právního aktu pro poskytnutí dotace.

Výstupy aktivity:

- Reprezentativní projektové partnerství doložené souhlasy se zapojením do projektu
- Realizační tým
- Projektová žádost IPo MAP

Aktivita 1 – Strategie

Smyslem aktivity je stanovit lokální vizi vzdělávání v území MAP. Cílem je provést syntézu existujících místních strategií a plánů s vazbou na předškolní a základní vzdělávání, prioritizovat oblasti rozvoje a zakotvit mechanismy a procesy spolupráce mezi relevantními partnery.

Průběh aktivity může být v jednotlivých MAP velmi odlišný a bude odrážet specifickou situaci v příslušném území. V některých případech se bude jednat především o metaanalýzu existujících strategií s následným stanovováním priorit, v jiných lokalitách, které takovými strategiemi nedisponují, bude aktivita obnášet více dílčích kroků k vytvoření nové strategie. Pro všechny MAP budou k dispozici agregovaná data z území získaná z dotazníkového šetření.

MAP umožní zachování existence již stávajících různých strategií, v takovém případě však bude nutné, aby došlo k vzájemnému vymezení těchto strategií a nastavení takových řídicích a komunikačních procesů, které zajistí efektivní pokrytí území OPR a zabrání vzájemným překryvům či

duplicitám mezi strategiemi. Pro realizaci MAP a čerpání finančních prostředků je nutná dohoda mezi všemi nositeli jednotlivých strategií.

Povinné podaktivity:

- Analýza
- Strategie
- Řízení MAP

Podaktivita – Analýza:

Analytická část by měla maximálně z existujících dat pro území (data ČSÚ, ČŠI, MŠMT, dotazník pro agregované MAP, výstupy ze školních plánů, atd.). Cílem aktivity není tvorba komplexní analýzy území, ale interpretace stávajících známých dat a nalezení shody na klíčových (prioritních oblastech).

Části aktivity:

- Vyhodnocení dotazníkového šetření pro školy: potřeby a plány aktivit
- Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Projednání analytické části MAP

Výstupy aktivity:

- Analytická část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů (volná forma zpracování)
- Závazným výstupem analýzy je vymezení prioritních oblastí a SWOT-3 analýza pro každou z oblastí (tj. maximálně 3 silné stránky, 3 slabé stránky, 3 příležitosti a 3 ohrožení).

Doporučený průběh:

- Realizační tým provede sběr těchto dat z území, zajistí jejich agregaci, zorganizuje diskusi v území (workshopy) s cílem nalezení shody na prioritních oblastech. Forma zpracování analýzy je na rozhodnutí projektového týmu, závazným výstupem je SWOT-3 analýza.

Předpokládaná délka aktivity:

- 4 měsíce

Podaktivita – Strategie

Cílem aktivity je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do r. 2020 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou určovány konkrétní dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Tzn., že strategie slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Části aktivity:

- Územní strategie na úrovni vize do roku 2020
- Priority a popis jejich vazeb na existující strategie

- Strategie naplnění priorit, cílový stav v roce 2020

Výstupy aktivity:

- Strategická část MAP (volná forma zpracování)
- Závazným výstupem strategie je „Strategický rámec do roku 2020“. Struktura dokumentu – vize (1 odstavec), strategie (tabulka: cíle – strategie – indikátory) – max. rozsah 2 A4

Doporučený průběh:

- Průběh aktivity je analogický tvorbě analýzy. Realizační tým zorganizuje konzultační proces (workshopy, kulaté stoly apod.) s cílem stanovit dlouhodobé priority. Priority musí respektovat provedenou analýzu (viz předchozí podaktivita) a musí vycházet z problémových oblastí a klíčových problémů. K návrhu strategie může realizační tým využít experty v daných oblastech, případně může vytvořit dílčí pracovní skupiny. Návrh strategie musí být projednán v rámci partnerství a schválen odborným garantem.
- V případě, že na území MAP již existují hotové/rozpracované strategické dokumenty, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství, je možné tyto dokumenty při tvorbě MAP použít. Je na rozhodnutí partnerství MAP, zda tyto dokumenty použije celé a integruje je do struktury MAP nebo jen použije jejich části. Je dokonce možné, aby v území MAP existovalo více strategických dokumentů, v takovém případě však MAP musí vytvořit a popsat koordinační a informační mechanismy na úrovni MAP, aby nedocházelo k překryvům strategií a duplicitám opatření/aktivit.
- V této fázi by mělo dojít k rozhodnutí o struktuře MAP v území ve smyslu, zda v území bude existovat jediná strategie MAP či zda se MAP bude skládat z dílčích částí. Dílčími částmi mohou být samostatné strategie pro různé části území, již existující strategie (strategie MAS, strategie z projektu Obce sobě, strategie pro SVL apod.).

Předpokládaná délka aktivity:

- 8 měsíců (probíhá souběžně s podaktivitou Řízení MAP)

Podaktivita - Řízení MAP

Aktivita probíhá souběžně s tvorbou strategie a jejím cílem je vytvořit funkční aparát (implementační strukturu) k jejímu naplňování a řízení MAP. Ve vazbě na návrh strategie je nezbytné vytvořit odpovídající organizační strukturu (systém pracovních skupin, poradních orgánů apod.), popsat komunikační mechanismy uvnitř MAP a popsat základní procesy fungování MAP.

Části aktivity:

- Základní struktura partnerství
- Komunikační strategie
- Popis fungování MAP

Výstupy aktivity:

- Implementační plán MAP (volná forma zpracování)
- Závazným výstupem jsou Principy MAP:

- struktura (tabulka: území/plán – pracovní orgán – složení – četnost setkávání – odpovědná osoba)
- komunikace

Doporučený průběh:

- Realizační tým spolu s návrhem strategie vypracuje i koncept organizační struktury. Ta musí odrážet strukturu strategie, a to zejména v případech, kdy na území MAP bude existovat více dílčích strategií. Je nezbytné označit nositele strategií, rozhodovací a poradní orgány strategií a stanovit principy spolupráce a propojení těchto strategií (minimálním požadavkem je úprava řídicího výboru MAP tak, aby v něm byli zástupci jednotlivých dílčích strategií s odpovídajícím poměrem hlasů). Dále by realizační tým měl zvážit systém, odborných garantů, pracovních skupin a dalších pracovních a poradních orgánů. Návrh musí jasně identifikovat odpovědnosti a povinnosti. Spolu s organizační strukturou tým zpracuje návrh systému komunikace a informování (např. komunikační kanály, komunikační prostředky a předpokládaná četnost komunikace). Návrh organizační struktury a komunikace musí být projednán v rámci partnerství a schválen odborným garantem.

Předpokládaná délka aktivity:

- 6 měsíců (probíhá souběžně s podaktivitou Strategie)

Aktivita 2 – Akční plánování

Aktivita je shodná pro všechny MAP. Jejím cílem je podpořit a rozvinout metodu akčního plánování na místní úrovni. Výchozí bodem pro všechny MAP je Strategie (aktivita 1), která vymezuje hlavní směry rozvoje, pojmenovává cíle do r. 2020 a popisuje, jakým způsobem bude probíhat plánování v daném území.

Povinné podaktivity:

- Sestavení akčního ročního plánu (na 1 rok), konkrétní opatření, odpovědnosti, termíny, měřitelnost (SMART)
- Realizace akčního plánu

Aktivita 3 – Evaluace

Závěrečnou aktivitou je evaluace, jejímž cílem je vyhodnotit úspěšnost akčního ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. Volitelnou aktivitou je příprava navazujícího projektu na tzv. Rozvojový MAP. Rozvojový MAP bude navazující 3-letý projekt, u kterého bude cílem rozpracovat akční plán na období dalších 3 let včetně návrhu opatření a aktivit. Na Rozvojový MAP bude vypsána výzva IPO.

Povinné podaktivity:

- Vyhodnocení MAP
- Doporučení a úpravy

Volitelné aktivity:

- Tvorba rozvojového MAP (2. vlna MAP+)

Časový rámec IPo MAP (základní verze MAP)

	Rok 1				Rok 2				Rok 3			
Strategie												
Analýza												
Strategie												
Řízení MAP												
Akční plánování												
Tvorba akčního plánu												
Realizace akčního plánu												
Evaluace												
Vyhodnocení akčního plánu												
Příprava rozvojového MAP												

Nástroje k podpoře řízení MAP

Cílem intervence z OP VVV je zajištění vzniku maximálního počtu MAP pokrývajících celé území ČR (včetně městských částí hl. m. Prahy), tj. všechny ORP. Reálné zkušenosti s procesem plánování jsou v území velmi rozdílné. Stejně tak lze předpokládat i velmi rozdílný přístup budoucích nositelů MAP, včetně problémů s iniciací vzniku MAP ve vybraných územích. Z toho důvodu bude na úrovni koncepčního individuálního projektu IPo vytvořen soubor nástrojů k podpoře implementace jednotlivých místních IPo pro vytváření MAP. Tento projekt bude odborným garantem pro místní akční plánování. Jednou z projektových aktivit bude stálá komunikace s MŠMT, KAP a IROP. Zástupce garanta bude mít za úkol chodit také na odborný panel do IPs KAP, v zaměření: metodická podpora procesu tvorby krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání; kvalita a podpora strategického řízení a akčního plánování ve středním školství na úrovni krajů a škol; externí hodnocení škol zřizovateli.

IPo „garant“ bude zajišťovat:

- zajištění podpory procesu akčního plánování v územích, která zůstala neaktivní
- zajištění přenosu informací o principech KLIMA: plánování zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka (produktivní kultura učení), garant zajišťuje toto vzdělávání pro místní partnerství a vedení škol
- zajištění přenosu aktuálních výstupů jiných projektů v akci KLIMA (např. nové přístupy v oborových didaktikách, ve formativním hodnocení apod.), společné vzdělávání odborníků v území v tématech kvality a inkluзивity ve vzdělávání, přenos příkladů dobré praxe
- vytváření společné metodiky a vzájemné vzdělávání metodiků projektů, včetně pracovníků MAS pro podporu akčního plánování na úrovni škol a její zveřejňování
- zajištění analýzy a vyhledání úspěšných projektů zaměřených na rozvoj potenciálu každého žáka (ve spolupráci s ŘO OP VVV) a šíření těchto znalostí vzděláváním metodiků spolupracujících projektů (produktivní kultura učení), to je zajištění tohoto vzdělávání pro místní partnerství a vedení škol
- doporučení balíčku podpory školám, které budou identifikovány ve spolupracujících projektech jako ty, které podporu potřebují a požadují

- vyhledávání, sdílení a publikování příkladů dobré praxe v akčním plánování v území a v rozvoji celé školy v ČR a v zahraničí
- koordinace plnění etap akčního plánování v čase
- komunikace a koordinace metodiky akčního plánování: pravidelná setkání a výměna zkušeností realizátorů projektů
- vytváření společné metodiky pro akční plánování v území a její zveřejňování, vzájemné vzdělávání metodiků projektů

V rámci IPo projektu „garanta“ MAP budou podpořeny tyto odborné pozice:

- Územní facilitátor MAP

Pro potřeby organizační a administrativní podpory jednotlivým MAP bude na úrovni na území NUTS II (příp. NUTS III) pozice územního facilitátora. Cílem facilitátora je především zajišťovat koordinaci MAP v příslušném území a zajišťovat prostupnost informací napříč systémem, včetně spolupráce s MŠMT, kraji a dalšími aktéry MAP/KAP. Facilitátor pomáhá vzniku jednotlivých MAP, pomáhá identifikovat klíčové aktéry v oblasti vzdělávání a vyhledává leadry vzdělávání v daném území. Facilitátor MAP musí mít odpovídající kvalifikačními předpoklady (znalost teritoria, prokazatelné zkušenosti s poskytováním poradenských a organizačních služeb, přehled v oblasti předškolního a základního vzdělávání).

- Odborné poradenství v oblasti kvality vzdělávání a inkluze

Při realizaci opatření MAP bude možné využívat finanční prostředky na expertní a poradenské aktivity (semináře, workshopy, studijní cesty, mentoring, koučování, poradenství atd.). Cílem je, aby tyto aktivity byly zajišťovány co nejkvalitněji a na odpovídající profesionální úrovni. Za tímto účelem bude součástí podpůrných nástrojů systém odborného poradenství v oblasti kvality vzdělávání a inkluzivního vzdělávání v MŠ a ZŠ. Bude vytvořena síť expertních míst a odborníků, které budou jednotlivé MAP moci využívat k zajištění svých vzdělávacích aktivit. Úkolem expertního místa je na základě konkrétních vzdělávacích požadavků (potřeb) MAP nalézt vhodného odborníka, který MAP poskytne odpovídající vzdělávací program. Na základě průběžného monitoringu a evaluace expertní místa vytvářejí nabídku nejčastěji žádaných programů, zefektivňují poskytování služeb (sdílení programů mezi MAP a jejich propojování). Finální volba odborníka je v kompetenci MAP, stejně tak smluvní vztah bude odborník uzavírat přímo s konkrétní MAP.

- Odborná podpora pro analýzy a plánování

Z IPo projektu bude poskytnuta podpora územím MAP při řešení obtížných situací při plánování, například při uzavírání dohod investic v území – profesionální facilitátor může pomoci pro řešení situací v území.

IPo projekt poskytne také odborné poradenství pro MAP při vytváření demografických a sociologických analýz v území. Celkem pro účely poradenství zaměstná IPo projekt 3 osoby,

- Komunikační platforma MAP

Bude vytvořena webová platforma MAP, jejímž cílem je podpořit sdílení a přenos zkušeností napříč všemi MAP. Na platformě budou zveřejňovány všechny dokumenty MAP, včetně souvisejících analýz a jejich agregací na úrovni MAP a krajů, a strategických dokumentů a výročních zpráv. - vytvoření jednotné databáze, sběr a agregace dat škol do jednotné databáze, v rozdělení podle území ORP a krajů, koordinace plnění databáze v čase a zajištění přesunu dat v časových etapách akčního plánování do KAP

Dále je cílem platformy vytvořit komplexní katalog poskytovatelů vzdělávání, včetně jeho mapové verze. Komunikační platforma dále bude sloužit jako negociační nástroj pro experty. MAP budou moci prostřednictvím nástroje poptávat či případně nabízet experty a odborníky. Platforma by tak měla sloužit jednak jako nástroj pro samotné poptávkové řízení, a dále také jako databáze expertů. Další částí platformy bude katalog výstupů MAP, včetně záznamů z akcí - webináře a další videonahrávky apod. Využívání platformy bude pro MAP povinné.

ZPRACOVÁNÍ MAP FORMOU INDIVIDUÁLNÍHO PROJEKTU OSTATNÍHO VE VÝZVĚ OP VVV

PŘÍJEMCE PROJEKTU A SPOLUFINANCOVÁNÍ

Podle typu příjemce je spolufinancování definováno dle „Pravidel pro spolufinancování“ takto:

Pokud je příjemce obec, samostatná městská část, nebo příspěvková organizace obce, platí pravidlo 5.1.3., takto:

Míra podpory pro méně rozvinuté regiony: podíl EU – 85%, národní podíl celkem 15% z toho podíl SR max. 10% a spolufinancování ze strany příjemce je 5% celkových způsobilých výdajů projektu.

Míra podpory pro více rozvinuté regiony: podíl EU 50%, národní podíl národních celkem 50 % z toho podíl SR – max. 45% a spolufinancování ze strany příjemce je min. 5% celkových způsobilých výdajů projektu.

Pokud je příjemce místní akční skupina, nebo nestátní nezisková organizace, platí pravidlo 5.1.5, při aplikaci 0% kofinancování, protože jde o aktivity ve shodě a uvedeným: V případě 1) podpory nebo ochrany osob se zdravotním postižením a znevýhodněných osob, 2) sociálních služeb a aktivit sociálního začleňování, 3) aktivit v oblasti vzdělávání a 4) aktivit sociálních a hospodářských partnerů v oblasti sociálního dialogu bude příjemce hradit 0 % způsobilých výdajů, takto:

Míra podpory pro méně rozvinuté regiony: podíl EU – 85%, národní podíl celkem 15% z toho podíl SR 15% a spolufinancování ze strany příjemce je 0% celkových způsobilých výdajů projektu.

Míra podpory pro více rozvinuté regiony: podíl EU 50%, národní podíl národních celkem 50 % z toho podíl SR 50% a spolufinancování ze strany příjemce je 0% celkových způsobilých výdajů projektu.