



REFLEXNÍ ZPRÁVA MAP III – SOUHRNNÉ ZÁVĚRY Z REFLEXÍ OD ŠKOL

Místní akční plán III v SO ORP Benešov, CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023035

Od září 2022 do listopadu 2023 probíhal projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v správním obvodu ORP Benešov (MAP III ORP Benešov). Vedle dalších aktérů do něj byly zapojeny všechny MŠ, ZŠ a ZUŠ ORP Benešov. Na konci projektu zástupci všech zapojených škol vyplnili reflexní zprávy.

Zástupci škol také odpovídali na 2 otázky. Nejdříve měli uvést znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení do projektu jejich organizace získala. Druhou otázkou bylo uvést problémy, překážky a nedostatky testovaných/pilotovaných metod, materiálů, školitelů apod. Měli uvést návrhy na zlepšení popsaných nedostatků.

Níže jsou zpracovány hlavní souhrnné výstupy:

Otázka č. 1:

Uveďte znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení do projektu vaše organizace získala

- Sdílení a výměna zkušenosti s pedagogy z jiných škol a získání inspirace pro práci s žáky. Respondenti nejčastěji jmenovali tyto oblasti, ve kterých díky MAPu zvyšovali svoje znalosti, zkušenosti a postoje:
 - metody kritického myšlení,
 - preventivní programy, návykové látky,
 - psychické zdraví dětí a dospívajících,
 - šikana ve školách a bezpečnost na internetu a v rámci sociálních sítí,
 - práce s nadanými dětmi,
 - využívání nových pomůcek a technologií ve škole,
 - zapojení asistenta pedagoga do vzdělávacího procesu,
 - vzdělávání dětí s OMJ, s podpůrnými opatřeními a ohrožených školním neúspěchem,
 - matematická a čtenářská gramotnost,
 - digitální kompetence,
 - komunikace s žáky, rodiči a veřejností,
 - moderní vzdělávací metody,
 - finanční gramotnost.

Pozitivně hodnotí také nové formáty akcí – například „kavárničky“ mateřských škol, matikářů či češtinářů. Při nich pedagogové nejen sdíleli zkušenosti, ale mohli se také seznámit s prostředím a vybavením jiných škol, v reálu viděli, jak vyučují, tak i metody, které využívají.



- Díky zapojení do MAP získaly organizace širší přehled o aktivitách jiných školských zařízení, možnostech využití nestátních organizací a podpory v rámci rovných příležitostí, kontakty na odborníky z praxe. Organizace měly možnost vyjádřit své potřeby a pojmenovat nedostatky, které jsou spojené přímo s provozem a vzdělávacím procesem.
- Přínosem pro školy bylo prohloubení spolupráce a aktivní komunikace se zástupci jednotlivých odborů MÚ Benešov, vč. odboru školství, OSPOD, dále s PPP, odborníky z rané péče, psychology, pediatry, speciálními pedagogy, klinickými logopedy. Otevřely se nové možnosti spolupráce a společného řešení problémů. Na platformě MAPu docházelo k setkávání/síťování (zejm. v PS pro rovné příležitosti), které generovalo nové kontakty a zvýšilo informovanost o činnosti a možnostech spolupráce mezi jednotlivými aktéry.
- Identifikace finančních zdrojů, podpora škol při jejich získávání.
- Vzdělávací akce a sdílení kontaktů na kvalitní lektory a programy.
- Za přínos respondenti považují také pojmenování problémů vzdělávání v MŠ a ZŠ v regionu, vč. přeplněných tříd, nedostatečné kapacity škol nebo rizika vyhoření pedagogů, a společné hledání cest, jak tyto problémy řešit.
- I vyplňování dotazníků vnímají někteří za přínosné, díky projektu si také sami ve škole mapují situaci a potřeby a aktivněji pak pracují na rozvoji školy.

Otázka č. 2:

Uvedte problémy, překážky a nedostatky testovaných/pilotovaných metod, materiálů, školitelů apod. Uvedte návrhy na zlepšení popsanych nedostatků

Respondenti ve své zpětné vazbě projekt MAP III hodnotí pozitivně a způsob, jak byl realizačním týmem zajištěn v ORP Benešov, považují za přínosný. Nemají k němu zásadnější připomínky ani neshledávají nedostatky. Naopak uvádějí, že projekt byl koncipován a organizován velmi promyšleně a efektivně.

V reflexích se sešlo několik podnětů, které jsou uvedeny níže:

- Přínosné by podle některých respondentů bylo, kdyby existoval plán aktivit projektu MAP v ORP Benešov na daný školní rok, aby s nimi mohli dopředu počítat a snáze si na ně vyčlenili kapacitu.
- Dalším podnětem je, že by bylo vhodné, aby se realizační tým MAP více zaměřil na aktivity pro MŠ, družiny a volnočasové aktivity.
- Zazněl také podnět, že by bylo vhodné aktivity a setkání částečně diferencovat podle velikosti a typu školy (př. problémy a témata velkých škol nemusí být vždy aktuální pro malé školy a naopak, také inspirace se snáze sdílí mezi podobně nastavenými organizacemi).
- Podle jednoho respondenta by bylo vhodné zvát na setkání zástupce kraje a MŠMT. Dle tohoto podnětu – například zřizování speciální třídy pro děti, které z různých vážných



důvodů nelze zařazovat do běžných tříd – není možné řešit na úrovni jednotlivých škol. Jedná se o jednotky dětí a zdravý rozum nabízí řešení například na úrovni okresu.

Objevilo se také několik podnětů, které se týkaly systémového nastavení, které však RT MAP nemůže ovlivnit. Pro přehlednost je však také uvádíme:

- Pedagogové by rádi nabídku aktivit MAPu využili ještě aktivněji, ale při svém pracovním vytížení už na ně nenacházejí čas.
- Zástupci škol se obávají nepromyšlených reforem v oblasti využívání asistentů pedagoga a pH maxu, které by ovlivnily kvalitu vzdělávání v jejich škole.
- Školám a zřizovatelům se nedostávají prostředky na investice (přístavby, dostavby, zajištění bezbariérovosti).

Závěrem:

Realizační tým MAP ORP Benešov se seznámil s výstupy reflexních zpráv a jejich souhrnnými závěry, poté je členové projednali. Větší část podnětů již znali z dřívější průběžné zpětné vazby ze škol a pracovali s nimi při tvorbě strategického rámce a akčních plánů pro roky 2023–2025. Jsou již v těchto dokumentech zohledněny a bude na ně pamatováno.

V Benešově 30. 11. 2023