*Místní akční plán vzdělávání 2 správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008601*

**AKTUALIZACE ANALYTICKÉ ČÁSTI MAP II**

**VYTVOŘENÍ PODKLADŮ PRO AKTUALIZACI ANALYTICKÉ ČÁSTI**

**Zpracovatel:**

* Posázaví o.p.s. - realizační tým MAP II

**Určeno pro:**

* Pracovní skupiny Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Financování, Rovné příležitosti;
* Řídící výbor MAP;
* Školy;
* Veřejnost.

**Agregované popisy potřeb škol – závěrečné shrnutí**

**1. Úvodem**

* S požadavkem na zpracování popisu potřeb škol v regionu oslovil Realizační tým MAP II ORP Benešov všechny mateřské a základní školy v regionu, celkem se jednalo **o 40 škol a školek.**
* Oslovení proběhlo prostřednictvím e-mailu, který byl školám zaslán dne **29. ledna 2019.**
* Na zpracování popisu potřeb měly školy čas do **29. března 2019.**
* Celkem odpovědělo (*zaslalo svůj popis potřeb školy*) 40 škol a školek. Návratnost vyplněných dotazníků 100 %.

**2. Zaměření a cíle**

V souladu s požadavkem MŠMT na aktualizaci popisu potřeb jednotlivých škol zpracovaly školy v ORP Benešov přehled svých potřeb (reflexi) ve čtyřech oblastech:

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
4. Další potřeby rozvoje školy

Ve svých odpovědích školy především definovaly, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

**2. Hlavní zjištění**

Popis potřeb jednotlivých škol tak, jak ho definovaly školy v ORP Benešov, je kompletně zpracován v samostatných souborech (tabulkách), které jsou přílohou tohoto dokumentu:

* Agregovaný popis potřeb mateřských škol a základních škol na území MAP – ORP Benešov

Níže v tomto dokumentu se pokoušíme shrnout základní závěry. Upozornit na silné a slabé stránky, příležitosti, ale i hrozby. Pro přehlednost jsou tyto závěry roztříděny do oblastí.

**2.1. Hlavní zjištění v oblasti Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

**2.1.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy**

Na otázku, co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře, mateřské školy vyjmenovávají velmi pestrý výčet aktivit. Nejčastěji zmiňují následující:

* Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG.
* Pro žáky pořídili knihy a další pomůcky pro rozvoj ČG.
* V mateřských školách je společné čtení a práce s knihou běžnou součástí výuky, dramatizují také pohádky, hrají si divadlo, učí se básničky atp.
* MŠ často spolupracující s dalšímu subjekty – obecními a městskými knihovnami, základními školami – např. chodí jim číst žáci ze školy.
* MŠ se zapojují do mnoha projektů – např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem atp.

Na otázku, v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

* Některým MŠ se daří zapojovat rodiče – dělají pro ně společné akce s dětmi.
* Rozšiřování spolupráce s knihovnami.
* Čtení s babičkami.
* Zapojování zkušeností ze vzdělávání pedagogů, využívání nových metodik.
* Děti častěji pracují s knihami a časopisy.

Co by se podle MŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?

* MŠ nejčastěji uvádějí, že by uvítaly možnost dalšího nákupu nových knih a pomůcek pro ČG, včetně interaktivních.
* Vzdělávání pedagogů v oblasti ČG je pro MŠ poměrně dostupné, jeho deficit zmiňuje jen minimum škol. Ale uvítaly by například inovativní formy výuky – např. v dramatické tvorbě.
* Některé mateřské školy by uvítaly prostředky na vybudování či rozšíření knihovny nebo čtenářského koutku ve škole..
* Dvě MŠ zmiňují, že by uvítaly dotaci na autobusovou dopravu – aby pro ně bylo dostupnější cestování s dětmi do městské knihovny, případně na společná čtení za dětmi z jiných MŠ či ZŠ.

**2.1.2. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy**

Na otázku, co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře, základní školy nejčastěji zmiňovaly následující:

* Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG, chválí si je. Získané znalosti aktivně zapojují do výuky.
* Většina škol pořídila nové knihy a pracují s nimi.
* Řada škol si vybudovala či rozšířila svou školní knihovnu. Při školách fungují často čtenářské kluby a koutky. Školy se zapojují do soutěží v oblasti ČG, včetně recitačních.
* ZŠ často spolupracují s dalšími subjekty – obecními a městskými knihovnami, mateřskými školami – např. žáci chodí číst do MŠ. Mají besedy se spisovateli, Týden s poezií atp.
* ZŠ se zapojují do mnoha projektů – např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem atp.

Na otázku, v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

* Vydávání školního časopisu.
* Úspěchy v soutěžích.

Co by se podle ZŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?

* Rozvoj kritického myšlení pedagogů a žáků.
* Další prostředky na nákup knih a dalších pomůcek, dovybavení školních knihoven.
* Čtení s porozuměním.
* Zapojení ČG i do dalších předmětů, mezioborové propojení.
* Zvyšování motivace dětí pro čtení. Zapojení rodičů – aby děti ke čtení vedli.
* Další vzdělávání pedagogů v oblasti ČG.
* Lepší finanční ohodnocení pedagogů.
* Mnohé ZŠ by také uvítaly, kdyby jim někdo pomohl zorientovat se v široké nabídce knih i kurzů (aby rozpoznaly, co je kvalitní více a co méně).

V čem v oblasti ČG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

* Uvítaly by další finance, zejména na nákup knih, pomůcek, vybudování či dovybavení školních knihoven. Dále také na čtenářské kluby a koutky. A na ohodnocení pedagogů.
* Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.
* Rozšiřování možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.
* Většina škol by uvítala společnou tvorbu regionálně zaměřených pracovních listů pro děti (pro obohacení výuky pracovní listy rozdělené po oblastech/městech ve variantách dle věkových skupin)
* Sdílení zkušeností o kvalitní literatuře a vzdělávacích programech.
* Podpora logopedické prevence.

**2.2. Hlavní zjištění v oblasti Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

**2.2.1. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy**

Na otázku, co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře, lze za klíčové označit zejména:

* Vzdělávání pedagogů v oblasti MG, které funguje dobře. Pedagogové pak mohou nové poznatky uplatňovat ve výuce.
* Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – snad všechny školky se snaží pružně reagovat – např. zapojují nové metody (matematika Hejného, prvky Montessori pedagogiky), pracují s řadou nových pomůcek, her atp.

Na otázku, v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

* Pochvalují si možnosti vzdělávání pedagogů a následné zapojení nových poznatků do výuky. V některých MŠ se cíleně pedagogům věnují, aby se i oni v MG rozvíjeli.
* MŠ si většinou chválí zvyšující se dostupnost pomůcek pro MG včetně interaktivních, zvyšující se vybavenost IT. Prospívá to dle jejich zkušeností výuce žáků.
* Řada školek zmiňuje, že se snaží rozvíjet silné stránky děti v oblasti MŠ, ale pouze jedna MŠ se cíleně zaměřuje na vzdělávání nadaných dětí.

Co by se podle MŠ v oblasti MG dalo zlepšit?

* V řadě MŠ vidí prostor pro další vzdělávání pedagogů, vč. proškolování o využití nových pomůcek a metod.
* Zhruba polovina MŠ by uvítala možnost pořízení dalšího vybavení – konkrétně interaktivních tabulí, PC, pomůcek a her.

**2.2.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy**

Na otázku, co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře, lze za klíčové označit zejména:

* Vzdělávání pedagogů v oblasti MG, které funguje dobře. Pedagogové pak mohou nové poznatky uplatňovat ve výuce.
* Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – snad všechny školy se snaží pružně reagovat – např. zapojují nové metody (metoda Hejného, prvky Montessori pedagogiky), pracují s řadou nových pomůcek, včetně interaktivních, her atp.
* Školy si chválí nové pomůcky, včetně her, interaktivních tabulí.
* Mnohé školy se aktivně účastní soutěží a olympiád. Vidí také zájem žáků o matematiku. Ve školách vznikají nové kluby či kroužky logických her atp.
* Některé školy mají dobré zkušenosti se vzděláváním žáků v oblasti finanční gramotnosti s využitím externích lektorů (i z komerční sféry).

Na otázku, v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“.

Co by se podle ZŠ v oblasti MG dalo zlepšit?

* V řadě ZŠ vidí prostor pro lepší zapojení nových metodik a inovací do výuky.
* Některým ZŠ chybí propojení metody Hejného na druhý stupeň.
* Vidí také deficit v propojení matematiky do reálného života a mezioborově.
* Uvítaly by více možností pro vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.
* Uvítaly by více projektových dnů.
* Některé školy vidí u žáků horší porozumění některým úkolům – zejm. slovní úlohy, geometrie.

V čem v oblasti MG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

* Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky a vzdělávání pedagogů, také na častější interakci s odborníky.
* Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.
* Jsou školy, které by uvítaly možnost půlení hodin matematiky, aby bylo na vyučování méně žáků a bylo na každého více času.
* Jedna škola zmínila, že by stála o propojení gramotností (zejm. MG a ČG).
* Zájem je také o častější sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol.

**2.3. Hlavní zjištění v jiných oblastech**

**2.3.1. Zjištění v dalších oblastech – mateřské školy**

Z odpovědí je patrné, že:

* Většina MŠ je velmi aktivní či se zajímá o polytechnické vzdělávání. Uvítaly by, pokud by měly podporu na dovybavení pomůckami. Řada z nich by stála o vybudování polytechnické dílničky nebo je její dovybavení.
* Řada MŠ u dětí rozvíjí vztah k životnímu prostředí, environmentálně žáky vzdělává a ráda by se v tomto směru dále rozvíjela.
* Několik školek zmínilo, že mají programy zaměřené na bezpečnost, jsou oblíbené a chtějí je dále rozvíjet.
* Častý zájem je o vybudování, dovybavení či rozšíření zahrad a hřišť při MŠ.
* V oblasti rovných příležitostí lze říci, že MŠ mají většinou příznivé výsledky v začleňování handicapovaných dětí či dětí ze sociálně slabých rodin i v začleňování žáků s jiným rodným jazykem.
* Určitý deficit je v počtu a dostupnosti odborných pedagogických pracovníků a speciálních pedagogů. Některé MŠ poukazují na nedostatečné finanční ohodnocení těchto profesí.
* Některé školky volají po častějším setkávání pedagogů napříč MŠ v regionu. Uvítaly by častější možnost sdílení zkušeností z praxe.

Na otázku, v čem dalším byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

* Pochvalují si možnosti vzdělávání pedagogů a následné zapojení nových poznatků do výuky. V některých MŠ se cíleně pedagogům věnují, aby se i oni v MG rozvíjeli.
* MŠ si většinou chválí zvyšující se dostupnost pomůcek pro MG včetně interaktivních, zvyšující se vybavenost IT. Prospívá to dle jejich zkušeností výuce žáků.

Co by se podle MŠ v dalších oblastech dalo zlepšit?

* V řadě MŠ vidí prostor pro další vzdělávání pedagogů, vč. proškolování o využití nových pomůcek a metod.
* Zhruba polovina MŠ by uvítala možnost pořízení dalšího vybavení – konkrétně interaktivních tabulí, PC, pomůcek a her.

**2.3.2. Zjištění v dalších oblastech – základní školy**

Z odpovědí je patrné, že:

* Nabídka, kterou školy poskytují, je pestrá a stále se ji snaží rozšiřovat – vč. polytechnického vzdělávání, budování či rozvíjení dílen. Mají také řadu kroužků.
* Školy jsou aktivní v oblasti RP. Někde jsou speciální třídy. Využívají odborné a speciální pedagogy. Snaží se začleňovat děti se specifickými potřebami. Snaží se pracovat s celými rodinami.

Na otázku, v čem v jiných oblastech byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

* Některým školám se daří zapojovat žáky do zájmového vzdělávání, zejména přírodovědecké a badatelské výuky
* Některé školy zmiňují spolupráci se SŠ.
* Zmiňují rozvíjející se spolupráci s rodinami žáků se specifickými potřebami.
* Dobré výsledky v oblasti RP.

Co by se podle ZŠ v dalších oblastech dalo zlepšit?

* Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky a vzdělávání pedagogů, také na vybavení učeben, dílen atp.
* Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností. Zájem je obecně o častější sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol. Rozvoj inspirace.
* Velký zájem je o služby školního psychologa, který ve většině škol není. Školy mají zájem i o sdíleného psychologa pro více škol.
* Zájem je o práci s nadanými žáky.

V čem v dalších oblastech školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

* Školy opakují to, co už zaznělo výše.
* Navíc ještě školy zmiňují například nedostatek pedagogů – pro mnohé školy je opravdu náročné najít pedagoga, zejména na vyučování odborných předmětů.
* Často chybí vybavení ve školách.
* Někde je nedostatečná kapacita tříd a učeben.

**2.4. Další potřeby rozvoje**

**2.4.1. Další potřeby rozvoje – mateřské školy**

Většina odpovědí, které MŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

* Některé MŠ by uvítaly možnost využít školního psychologa (stačil by i sdílený pro více MŠ).
* Některé MŠ apelují na stabilní a motivující finanční ohodnocení pedagogů a dalších profesí, které MŠ využívá (např. ekonomka).
* Některé MŠ shledávají určitou komplikaci v přeplněných třídách.
* Většina MŠ vidí zcela zásadní potřebu zapojovat v MŠ více pohybové aktivity. K tomu by potřebovaly lepší podmínky – vybavení, zahradu, hřiště.
* Několik školek zmínilo, že by stály o dotace na dopravu (na exkurze, návštěvy jiných MŠ, městských knihoven atd.).

**2.4.2. Další potřeby rozvoje – základní školy**

Řada odpovědí, které ZŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

* Řada škol potřebuje poměrně urgentně zásadní investice do přístaveb, vestaveb, které by umožnily rozšíření kapacit škol, které jsou nyní nedostatečné.
* Potřebovaly by též vybudování či rozšíření a dovybavení školních hřišť a zahrad, některé též skleníků, venkovních učeben atd.
* Řada škol potřebuje další investice na dovybavení pomůckami, včetně IT.
* Řada škol má problémy s hledáním pedagogů (nejsou).
* Řada škol má problémy s narůstající administrativou.
* Řada škol stojí o posilování spolupráce s rodiči, o lepší dialog.