



2. Informační setkání se zástupci škol v rámci území projektu Místního akčního plánu II 20. června 2019 – Benešov, zasedací místnost Posázaví

V Benešově dne 28. 5. 2019

Vážení zástupci škol,

dovolujeme si Vás pozvat na 2. Informační setkání se zástupci škol v rámci území projektu Místního akčního plánu II.

Setkání se bude konat ve čtvrtek **20. června 2019 od 13:30** hodin v zasedací místnosti Posázaví, budova piaristické koleje, Masarykovo náměstí 1, 256 01 Benešov

Na programu jednání bude:

- Přivítání účastníků
- Informace k realizaci projektu Místní akční plán vzdělávání II správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov
- Informace z pracovní skupin
- Harmonogram projektu MAP II
- Plán implementačních akcí (*náměty a podněty účastníků setkání k plánovaným vzdělávacím akcím pro pedagogy i žáky pro školní rok 2019/20*)

Svou účast prosím potvrďte do 17. 6. 2019 na info@posazavi.com

Těším se na setkání a vaše případné podněty k realizaci projektu.

Bohuslava Zemanová
ředitelka Posázaví o.p.s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Zpráva o činnosti PS Čtenářské gramotnosti MAP II

školní rok 2018–2019

V školním roce 2018–2019 se pracovní skupina ČG sešla celkem na 4 jednáních a pracovala nad podněty od členů PS i ředitelů škol, jak zlepšit úroveň ČG u žáků a zároveň dát možnost učitelkám a učitelům najít nové cesty a metody vedoucí ke zlepšení ČG dětí. Od října probíhalo dotazníkové šetření na školách, které přineslo nové tipy na vzdělávání pedagogů ale i upozornilo na témata, která na školách různých stupňů jsou zrovna aktuální, dále na osvědčené lektory či vzdělávací akce v oblasti ČG. Z těchto setkání na školách i výsledků dotazníkového šetření pracovní skupina vygenerovala plán činností PS ČG na rok příští. Během srpna bychom rádi školám předložili harmonogram vzdělávacích akcí i jiných aktivit na školní **rok 2019-2020**.

V příštím školním roce bude vzdělávání pedagogů v rámci čtenářské gramotnosti zaměřeno na:

- vzdělávání pedagogů předškolních dětí – návrh programu ČTENÁŘEM OD MALÍČKA – ROZVOJ ČTENÁŘSTVÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU (16 hodin).
- vzdělávání pedagogů ze ZŠ – návrh S KNIHOU VE ŠKOLE (forma práce s knihou ve výuce čtení a literatury na ZŠ).
- vzdělávání pedagogů dětí s **SPU** poruchou, v návaznosti pak program i pro rodiče

Organizace burzy učebnic, termín duben 2019

V KD Karlov, nebo v některé ZŠ v Benešově zorganizuje MAP burzu učebnic a pracovních listů pro školy z ORP. Zajistíme dle tipů škol několik vydavatelství/distributorů školní literatury, aby na burze představili publikace pro ZŠ. Pozveme školy z ORP, aby na burzu přijely a mohly se seznámit s tím, jaké publikace jsou na trhu k dispozici.



Zpráva o činnosti PS Matematické gramotnosti MAP II školní rok 2018–2019

V školním roce 2018 – 2019 se i pracovní skupina MG sešla celkem na 4 jednáních a pracovala nad podněty od členů PS i ředitelů škol, jak zlepšit úroveň matematické gramotnosti u žáků a zároveň dát možnost učitelkám a učitelům najít nové cesty a metody vedoucí ke zlepšení ČG dětí. Od října probíhalo dotazníkové šetření na školách, které přineslo nové tipy na vzdělávání pedagogů ale i upozornilo na témata, která na školách různých stupňů jsou zrovna aktuální, dále na osvědčené lektory či vzdělávací akce v oblasti ČG. Z těchto setkání na školách i výsledků dotazníkového šetření pracovní skupina vygenerovala plán činností PS MG na rok příští.

V příštím školním roce bude vzdělávání pedagogů v rámci matematické gramotnosti zaměřeno na:

- Seznámení učitelů matematiky v regionu s metodou Hejného matematiky. Tým MAP probere možnosti vzdělávacích akcí, zde je možný koncept 2 seminářů – první zaměřený na principy HM, druhý na HM pro 2. stupeň ZŠ a přechod na SŠ. Případně, zda by nám nedoporučili jinou formu.
- Další lektory pro vzdělávací akce (např. Kaslová, Sýkora).
- **Projekt Kavárnička matikářů** – základní koncept je setkávání v neformálním duchu – cca 4x ročně. Ideálně spojeno se vzdělávací akcí – na něj by navázalo neformální povídání (plus drobné občerstvení). Setkání bude za účasti učitelů matematiky ZŠ a SŠ. Každé setkání bude mít své téma, konkrétně, např. Práce s nadanými dětmi, Práce se slabými dětmi, Přechody ZŠ – SŠ, atp.



Zpráva o činnosti PS Financování MAP II

školní rok 2018–2019

PS pro financování projektu MAP II se sešla v tomto roce 4krát, a věnovala se dvěma okruhům: **Prvním úkolem PS financování je projednávání financování záměrů pracovních skupin ČG, MG a RP v rámci realizace projektu MAP II. Na posledním schůzce PS byl projednán a doporučen k realizaci plán vzdělávacích akcí na příští školní rok 2019–2020 vycházející ze závěrů činnosti jednotlivých pracovních skupin.**

PS pro rovné příležitosti:

- PS se snaží se věnovat tématu řešení agrese u žáků – forma: vzdělávání, sdílení zkušeností.
- Využití psychologa – jak kmenového, tak sdíleného.
- Spolupráce s OSPOD – řešíme besedu OSPOD-pedagogové, kde by pracovníci OSPOD seznámili pedagogy s novou metodikou.
- Spolupráce s dětmi s poruchami chování a učení. Návrh na akci pro rodiče.
- Program dobrovolnictví – DOBROUČOVÁNÍ. Máme 2 školy pro pilot.

PS pro matematickou gramotnost:

- PS chce rozvíjet vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti: konkrétně Hejného matematika, plus 1-2 další vzdělávací akce. Budeme pokračovat v EDUpointech: např. s lektorkou Kaslovou, lektorem Sýkorou.
- Kavárnička matematikářů – forma: setkání ve škole + pozvání zajímavého hosta + neformální diskuse. První „kavárničky“ budou v ZŠ Týnec a ZŠ Jiráskova Benešov.

PS pro čtenářskou gramotnost:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti ČG – vedle relativně tradičních zaměření na ČG, by PS chtěla udělat vzdělávací akci zaměřenou i na děti se specifickými poruchami učení.
- Burza učebnic v Benešově (KD Karlov) Příběhy Benešovska – Katka Reifová doporučuje, abychom vtáhli do hodnocení i veřejnost – například přes web.
- Regionálně zaměřené pracovní listy dle měst/lokalit, a podle jednotlivých úrovní – MŠ, ZŠ I. a II. stupeň. Pozn. pilot regionální učebnice (+pracovní listy) již běží v Netvořicích a v okolních obcích. Učitelé v zapojených školách už mají úkoly a budou na nich s žáky spolupracovat.

Druhým úkolem PS financování je zprostředkovat informace školám o zdrojích financování.



Zpráva o činnosti PS Rovné příležitosti MAP II

školní rok 2018–2019

- V květnu proběhlo již 4. setkání včetně vstupního motivačního workshopu a úvodní panelové diskuze k dobré praxi i místní situaci.
- Ustanovila se pracovní skupina, které se účastní **zástupci škol, poskytovatelé sociálních služeb, poskytovatelé návazných služeb, zástupci samosprávy, lékaři i další odborníci sítě služeb pro rodiny s dětmi a rodiče.**
- Pracovní setkání mívá úvodní informačně-pracovní část a následuje část vzdělávání, kdy je přizván odborník na téma související s inkluzí (3. setkání Ing. Mgr. Iveta Turková – Případové konference, supervize, intervize, 4. setkání Ing. Slávka Hocká – Úvod do financování inkluze)
- Výstupem činnosti PS RP bude analýza sítě (popis stavu území ORP) a související strategie.

„Cílem zřízení pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání je zapojení zástupců všech zájmových skupin, kterých se téma inkluze dotýká a vytvořit bezpečný prostor pro společnou diskuzi.“

MÁ SMYSL POTKÁVAT SE NAPŘÍČ OBORY?

- Vycházíme z hypotézy, že dobrá mezioborová spolupráce je stejně tak důležitá, jako samotná existence jednotlivých aktérů v území.
- Pozitivním efektem našich setkávání je podpora spolupráce vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb v tom nejlepším zájmu dítěte.
- S tím souvisí kontinuální potřeba síťování a posilování vztahů napříč obory.
- Obsahem setkávání je vzájemné vzdělávání – přenos zkušeností a sdílení informací, stejně tak jako vyjasňování kompetencí.
- Společná diskuze místních aktérů k problematice inkluze může rozklíčovat otázky: *Jaká je místní síť? Jsou zde „bílá místa“? Jak lze školám i rodinám zlepšit podmínky? Co můžeme společně podpořit? Jaká je dobrá praxe v nastavování rovných příležitostí?*
- Důležitou součástí pracovní skupiny jsou rodiče, zástupci dětí, kterých se rovný přístup ke vzdělávání týká.

AKTIVITY NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

- **Pracovní skupina** se i nadále bude scházet 4x ročně. Přesné termíny upřesníme koncem srpna.
- V souladu s metodikou pro rovné příležitosti bychom měli diskutovat a analyzovat výstupy dotazníkového šetření, které proběhlo.
- **Vzdělávání:** Členům PS byl předložen Návrh vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí pro ORP Benešov v rámci MAP II. Vychází ze společně vytipovaných témat a také z osobních rozhovorů na školách a z výsledků dotazníkového šetření (zejména doplňkových otázek). Konečný plán vzdělávání bude k dispozici v září 2019. Předběžně víme, že nabídneme zájemcům cyklus přednášek zaměřený na agresivitu dětí dle věku



a další poruchy chování, završený besedou o nárůstu dětí s výchovnými problémy, věnovat se budeme zmiňované mezioborové spolupráci – zejména vyjasňování kompetencí škol a OSPOD (dle Metodického pokynu KÚSK). Prostor dostanou také rodičovská a další témata. Vzdělávání bude mít podobu vzájemných setkání, sdílení praxe, besed,... připravujeme tematické přednášky i praktické workshopy.

- **Dotazníkové šetření ve školách:** Velké poděkování patří respondentům, kteří zaslali své odpovědi. Návratnost dotazníků byla vysoká (MŠ 70 %, ZŠ 90 %). Souhrnné výstupy z šetření budou k dispozici na začátku nového školního roku.
Z dosavadních výsledků vyplývá, že školy umí s tímto tématem pracovat, zároveň ocení podporu, která vzejde z aktivit pracovní skupiny.
- **Iniciace nových projektů** v oblasti RP, které budou mít reálný přínos pro region a v regionu zůstanou i po skončení MAP II.

PLATFORMA PRO DOBROVOLNICKÉ CENTRUM

= uskupení místních aktérů podporujících rozvoj dobrovolnictví na Benešovsku a směřujících ke vzniku Regionálního dobrovolnického centra v Benešově.

- Cílem je koordinace a zastřešení dobrovolnické činnosti v rámci regionu.

Dobrovolnický program DOBROUČOVÁNÍ

- První aktivitou Platformy je vlastní dobrovolnický program pro doučování, zaměřený na konkrétní cílovou skupinu.
- **Cílová skupina:** děti ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí, děti mimořádně nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Program bude řešit aktuální problémy komunity, sociální začleňování, práci s ohroženou rodinou i podporu rovných příležitostí.
- Úkolem bude organizování a řízení dobrovolnického programu, spolupráce se školami a organizacemi, práce s dobrovolníky – školení a koordinace jejich činnosti (vč. supervize), péče o dobrovolníky – podmínky pro to, aby dobrovolníci mohli být spokojeni a ocenění a společná práce je bavila, propagace dobrovolnictví. Výstupy mohou být podkladem pro komunitní plánování a strategie města. V neposlední řadě může tato aktivita poskytnout podporu dalším organizacím ve svém regionu a zaštitit pod Dobrovolnické centrum i další cílové skupiny v různých oblastech dobrovolnictví.
- Doučovat budou proškolení, vedení a supervidovaní dobrovolníci z řad studentů místních škol a dalších zájemců o zapojení do činnosti.
- Zkušenosti jsou s potřebou především s matematiky a cizího jazyka. Ve školách mmj. často probíhá doučování ve skupinách (placených i ze „šablon“).
- Na květnovém setkání padly podněty k vyjasnění frekvence doučování – 1x týdně max. 60 minut. Týkat by se mohlo dle potřeby dětí již od 1.třídy ZŠ.
- Od září začne pilotní program v Neveklově a v Benešově.



20. června 2019

Benešovsko žije příběhy

Základní koncept projektu

Základní záměr:

Projektem „Benešovsko žije příběhy“ chceme podpořit sounáležitost žáků mateřských a základních škol s regionem, ve kterém žijí. Nenásilnou formou v nich rozvíjet povědomí o místní kultuře, hodnotách a historii. Celý projekt stavíme na spolupráci se školami a dalšími školskými zařízeními, které by vyzvaly své žáky, aby tvořili příběhy z Benešovska. Mohou být jak reálné, tak fiktivní. Věříme, že pokud dáme dětem možnost zapojit svou fantazii a tvořit, naučí se vnímat náš region, který bude místem jejich příběhů, jinak než jen pomocí školních učebnic a knížek. A o to nám jde!

Silné stránky projektu:

- Přirozené, zajímavé a hravé vzdělávání žáků MŠ a ZŠ o regionu Benešovska.
- Aktivní spolupráce základních a mateřských škol v regionu, Městského úřadu Benešov, dalších městských a obecních úřadů, případně i osad.
- Spolupráce s Muzeem umění a designu Benešov.
- Zapojení osobností z regionu.
- Potenciál pro prezentaci projektu veřejnosti – výstava, publikace, autorské čtení atp.

Základní osnova projektu:

- Zapojené školy vyzvou žáky, aby se přihlásili do projektu „Benešovsko žije příběhy“.
- **Rámcové zadání pro základní školy:** Napište příběh, kde hlavním hrdinou může být, ale nemusí, postava z Benešovska. Může to být reálná i fiktivní postava. **Jedinou podmínkou je, že děj musí být zasazen do prostředí města Benešova anebo jeho okolí.** Doporučený rozsah 1x A4. Může jít o povídku, pohádku, rozhovor, deník, básničku nebo jiný slohový či literární útvar.
- **Rámcové zadání pro mateřské školy:** Princip je podobný jako u ZŠ, jen příběhy, které tvoří děti, zapisuje pedagog. Spolupráce pedagoga je v tomto případě vždy nutná. Týká se to dětí z MŠ (a případně i z 1. stupně ZŠ).
- V rámci projektu budou vyhlášeny 3 kategorie (MŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ). Každá škola může do dané kategorie nominovat až 10 žákovských prací, které bude považovat za nejzdařilejší.
- Odborná porota následně vybere z každé kategorie 10 prací, které bude považovat za nejpovedenější. Pamětní list obdrží každý. Žadoucí je, aby v porotě zasedli a hodnotili osobnosti z našeho regionu – například v sestavě spisovatel, literární znalec, pedagog, výtvarník, historik, plus zástupci radnice, muzea
- Proběhne slavnostní vyhlášení autorů vybraných prací spojené s autorským čtením. Předpoklad – atraktivní prostory i program – myšleno šitý na míru školákům. Měl by být



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





20. června 2019

spojený s netradičním zážitkem. Autoři dostanou i drobné věcné ceny či knihu.

- Bude vytvořena publikace, která bude obsahovat 10 (případně méně, pokud jich tolik nebude) nejzdařilejších příběhů z každé kategorie. Publikace může mít tištěnou nebo elektronickou podobu.
- Bude uspořádána výstava v Muzeu umění a designu v Benešově + vernisáž, měsíc březen 2020.
- Celý projekt bude mít PR podporu – komunikace na webu, FB a v regionálních médiích.

Rámcový harmonogram:

Květen–červen 2019	Upřesnění záměru projektu. V této fázi je velmi důležité, aby se zapojili všichni, kdo budou na projektu participovat (školy, město, muzeum, Posázaví, knihovny) a společně záměr zfinalizujeme. Věříme, že společně projekt ještě vylepšíme. Nápady a podněty jsou velmi vítány.
Do 20. června	Odeslání informací všem školám v regionu
Červenec–srpen 2019	Tvorba pravidel, příprava zadání, koordinace partnerů, příprava propagace projektu (web, FB)
První polovina září 2019	Poslední přípravy před zahájením projektu
16. září 2019	Vyhlášení projektu
Do konce listopadu	Školy odevzdají vybrané práce svých žáků
Prosinec	Zasedání odborné poroty
Leden–únor	Zhodnocení, doplnění kreseb pro příběhy
Březen	Vyhlášení výsledků, předání odměn a pamětních listů
Březen–duben	Výstava v MUD, vydání publikace

Kontakt pro další informace: Bohuslava Zemanová, 723 881 081



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





POPIS POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ MAP II – ORP BENEŠOV

projektu Místní akční plán vzdělávání 2 správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008601

Základní agregované závěry šetření mezi školami v ORP Benešov, které proběhlo v období leden až březen 2019 – slovní shrnutí

1. Úvodem

- S požadavkem na zpracování popisu potřeb škol v regionu oslovil Realizační tým MAP II ORP Benešov všechny mateřské a základní školy v regionu, celkem se jednalo **o 40 škol a školek**.
- Oslovení proběhlo prostřednictvím e-mailu, který byl školám zaslán dne **29. ledna 2019**.
- Na zpracování popisu potřeb měly školy čas do **29. března 2019**.
- Celkem odpovědělo (*zaslalo svůj popis potřeb školy*) 40 škol a školek. Návratnost vyplněných dotazníků 100 %.

2. Zaměření a cíle

V souladu s požadavkem MŠMT na aktualizaci popisu potřeb jednotlivých škol zpracovaly školy v ORP Benešov přehled svých potřeb (reflexi) ve čtyřech oblastech:

- a) Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- b) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- c) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- d) Další potřeby rozvoje školy

Ve svých odpovědích školy především definovaly, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Cílem bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.





2. Hlavní zjištění

Popis potřeb jednotlivých škol tak, jak ho definovaly školy v ORP Benešov, je kompletně zpracován v samostatných souborech (tabulkách), které jsou přílohou tohoto dokumentu:

- Agregovaný popis potřeb mateřských škol a základních škol na území MAP – ORP Benešov

Níže v tomto dokumentu se pokoušíme shrnout základní závěry. Upozornit na silné a slabé stránky, příležitosti, ale i hrozby. Pro přehlednost jsou tyto závěry rozříděny do oblastí.

2.1. Hlavní zjištění v oblasti Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy

Na otázku, co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře, mateřské školy vyjmenovávají velmi pestrý výčet aktivit. Nejčastěji zmiňují následující:

- Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG.
- Pro žáky pořídili knihy a další pomůcky pro rozvoj ČG.
- V mateřských školách je společné čtení a práce s knihou běžnou součástí výuky, dramatizují také pohádky, hrají si divadlo, učí se básničky atp.
- MŠ často spolupracují s dalšími subjekty – obecními a městskými knihovnami, základními školami – např. chodí jim číst žáci ze školy.
- MŠ se zapojují do mnoha projektů – např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem atp.

Na otázku, v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

- Některým MŠ se daří zapojovat rodiče – dělají pro ně společné akce s dětmi.
- Rozšiřování spolupráce s knihovnami.
- Čtení s babičkami.
- Zapojování zkušeností ze vzdělávání pedagogů, využívání nových metodik.
- Děti častěji pracují s knihami a časopisy.

Co by se podle MŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?

- MŠ nejčastěji uvádějí, že by uvítaly možnost dalšího nákupu nových knih a pomůcek pro ČG, včetně interaktivních.





- Vzdělávání pedagogů v oblasti ČG je pro MŠ poměrně dostupné, jeho deficit zmiňuje jen minimum škol. Ale uvítaly by například inovativní formy výuky – např. v dramatické tvorbě.
- Některé mateřské školy by uvítaly prostředky na vybudování či rozšíření knihovny nebo čtenářského koutku ve škole..
- Dvě MŠ zmiňují, že by uvítaly dotaci na autobusovou dopravu – aby pro ně bylo dostupnější cestování s dětmi do městské knihovny, případně na společná čtení za dětmi z jiných MŠ či ZŠ.

2.1.2. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy

Na otázku, co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře, základní školy nejčastěji zmiňovaly následující:

- Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG, chválí si je. Získané znalosti aktivně zapojují do výuky.
- Většina škol pořídila nové knihy a pracují s nimi.
- Řada škol si vybudovala či rozšířila svou školní knihovnu. Při školách fungují často čtenářské kluby a koutky. Školy se zapojují do soutěží v oblasti ČG, včetně recitačních.
- ZŠ často spolupracují s dalšími subjekty – obecními a městskými knihovnami, mateřskými školami – např. žáci chodí číst do MŠ. Mají besedy se spisovateli, Týden s poezií atp.
- ZŠ se zapojují do mnoha projektů – např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem atp.

Na otázku, v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

- Vydávání školního časopisu.
- Úspěchy v soutěžích.

Co by se podle ZŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?

- Rozvoj kritického myšlení pedagogů a žáků.
- Další prostředky na nákup knih a dalších pomůcek, dovybavení školních knihoven.
- Čtení s porozuměním.
- Zapojení ČG i do dalších předmětů, mezioborové propojení.
- Zvyšování motivace dětí pro čtení. Zapojení rodičů – aby děti ke čtení vedli.
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti ČG.





- Lepší finanční ohodnocení pedagogů.
- Mnohé ZŠ by také uvítaly, kdyby jim někdo pomohl zorientovat se v široké nabídce knih i kurzů (aby rozpoznaly, co je kvalitní více a co méně).

V čem v oblasti ČG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

- Uvítaly by další finance, zejména na nákup knih, pomůcek, vybudování či dovybavení školních knihoven. Dále také na čtenářské kluby a koutky. A na ohodnocení pedagogů.
- Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.
- Rozšiřování možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.
- Většina škol by uvítala společnou tvorbu regionálně zaměřených pracovních listů pro děti (pro obohacení výuky pracovní listy rozdělené po oblastech/městech ve variantách dle věkových skupin)
- Sdílení zkušeností o kvalitní literatuře a vzdělávacích programech.
- Podpora logopedické prevence.

2.2. Hlavní zjištění v oblasti Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.2.1. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy

Na otázku, co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře, lze za klíčové označit zejména:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti MG, které funguje dobře. Pedagogové pak mohou nové poznatky uplatňovat ve výuce.
- Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – snad všechny školky se snaží pružně reagovat – např. zapojují nové metody (matematika Hejného, prvky Montessori pedagogiky), pracují s řadou nových pomůcek, her atp.

Na otázku, v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

- Pochvalují si možnosti vzdělávání pedagogů a následné zapojení nových poznatků do výuky. V některých MŠ se cíleně pedagogům věnují, aby se i oni v MG rozvíjeli.
- MŠ si většinou chválí zvyšující se dostupnost pomůcek pro MG včetně interaktivních, zvyšující se vybavenost IT. Prospívá to dle jejich zkušeností výuce žáků.
- Řada školek zmiňuje, že se snaží rozvíjet silné stránky dětí v oblasti MŠ, ale pouze jedna MŠ se cíleně zaměřuje na vzdělávání nadaných dětí.

Co by se podle MŠ v oblasti MG dalo zlepšit?





- V řadě MŠ vidí prostor pro další vzdělávání pedagogů, vč. proškolení o využití nových pomůcek a metod.
- Zhruba polovina MŠ by uvítala možnost pořízení dalšího vybavení – konkrétně interaktivních tabulí, PC, pomůcek a her.

2.2.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy

Na otázku, co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře, lze za klíčové označit zejména:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti MG, které funguje dobře. Pedagogové pak mohou nové poznatky uplatňovat ve výuce.
- Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – snad všechny školy se snaží pružně reagovat – např. zapojují nové metody (metoda Hejného, prvky Montessori pedagogiky), pracují s řadou nových pomůcek, včetně interaktivních, her atp.
- Školy si chválí nové pomůcky, včetně her, interaktivních tabulí.
- Mnohé školy se aktivně účastní soutěží a olympiád. Vidí také zájem žáků o matematiku. Ve školách vznikají nové kluby či kroužky logických her atp.
- Některé školy mají dobré zkušenosti se vzděláváním žáků v oblasti finanční gramotnosti s využitím externích lektorů (i z komerční sféry).

Na otázku, v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“.

Co by se podle ZŠ v oblasti MG dalo zlepšit?

- V řadě ZŠ vidí prostor pro lepší zapojení nových metodik a inovací do výuky.
- Některým ZŠ chybí propojení metody Hejného na druhý stupeň.
- Vidí také deficit v propojení matematiky do reálného života a mezioborově.
- Uvítaly by více možností pro vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.
- Uvítaly by více projektových dnů.
- Některé školy vidí u žáků horší porozumění některým úkolům – zejm. slovní úlohy, geometrie.

V čem v oblasti MG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

- Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky a vzdělávání pedagogů, také na častější interakci s odborníky.
- Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.





- Jsou školy, které by uvítaly možnost půlení hodin matematiky, aby bylo na vyučování méně žáků a bylo na každého více času.
- Jedna škola zmínila, že by stála o propojení gramotností (zejm. MG a ČG).
- Zájem je také o častější sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol.

2.3. Hlavní zjištění v jiných oblastech

2.3.1. Zjištění v dalších oblastech – mateřské školy

Z odpovědí je patrné, že:

- Většina MŠ je velmi aktivní či se zajímá o polytechnické vzdělávání. Uvítaly by, pokud by měly podporu na dovybavení pomůckami. Řada z nich by stála o vybudování polytechnické dílničky nebo je její dovybavení.
- Řada MŠ u dětí rozvíjí vztah k životnímu prostředí, environmentálně žáky vzdělává a ráda by se v tomto směru dále rozvíjela.
- Několik školek zmínilo, že mají programy zaměřené na bezpečnost, jsou oblíbené a chtějí je dále rozvíjet.
- Častý zájem je o vybudování, dovybavení či rozšíření zahrad a hřišť při MŠ.
- V oblasti rovných příležitostí lze říci, že MŠ mají většinou příznivé výsledky v začleňování handicapovaných dětí či dětí ze sociálně slabých rodin i v začleňování žáků s jiným rodným jazykem.
- Určitý deficit je v počtu a dostupnosti odborných pedagogických pracovníků a speciálních pedagogů. Některé MŠ poukazují na nedostatečné finanční ohodnocení těchto profesí.
- Některé školky volají po častějším setkávání pedagogů napříč MŠ v regionu. Uvítaly by častější možnost sdílení zkušeností z praxe.

Na otázku, v čem dalším byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

- Pochvalují si možnosti vzdělávání pedagogů a následné zapojení nových poznatků do výuky. V některých MŠ se cíleně pedagogům věnují, aby se i oni v MG rozvíjeli.
- MŠ si většinou chválí zvyšující se dostupnost pomůcek pro MG včetně interaktivních, zvyšující se vybavenost IT. Prospívá to dle jejich zkušeností výuce žáků.

Co by se podle MŠ v dalších oblastech dalo zlepšit?

- V řadě MŠ vidí prostor pro další vzdělávání pedagogů, vč. proškolení o využití nových pomůcek a metod.





- Zhruba polovina MŠ by uvítala možnost pořízení dalšího vybavení – konkrétně interaktivních tabulí, PC, pomůcek a her.

2.3.2. Zjištění v dalších oblastech – základní školy

Z odpovědí je patrné, že:

- Nabídka, kterou školy poskytují, je pestrá a stále se ji snaží rozšiřovat – vč. polytechnického vzdělávání, budování či rozvíjení dílen. Mají také řadu kroužků.
- Školy jsou aktivní v oblasti RP. Někde jsou speciální třídy. Využívají odborné a speciální pedagogy. Snaží se začleňovat děti se specifickými potřebami. Snaží se pracovat s celými rodinami.

Na otázku, v čem v jiných oblastech byla vaše škola úspěšná, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:

- Některým školám se daří zapojovat žáky do zájmového vzdělávání, zejména přírodovědecké a badatelské výuky
- Některé školy zmiňují spolupráci se SŠ.
- Zmiňují rozvíjející se spolupráci s rodinami žáků se specifickými potřebami.
- Dobré výsledky v oblasti RP.

Co by se podle ZŠ v dalších oblastech dalo zlepšit?

- Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky a vzdělávání pedagogů, také na vybavení učeben, dílen atp.
- Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností. Zájem je obecně o častější sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol. Rozvoj inspirace.
- Velký zájem je o služby školního psychologa, který ve většině škol není. Školy mají zájem i o sdíleného psychologa pro více škol.
- Zájem je o práci s nadanými žáky.

V čem v dalších oblastech školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?

- Školy opakují to, co už zaznělo výše.
- Navíc ještě školy zmiňují například nedostatek pedagogů – pro mnohé školy je opravdu náročné najít pedagoga, zejména na vyučování odborných předmětů.
- Často chybí vybavení ve školách.
- Někde je nedostatečná kapacita tříd a učeben.





2.4. Další potřeby rozvoje

2.4.1. Další potřeby rozvoje – mateřské školy

Většina odpovědí, které MŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

- Některé MŠ by uvítaly možnost využít školního psychologa (stačil by i sdílený pro více MŠ).
- Některé MŠ apelují na stabilní a motivující finanční ohodnocení pedagogů a dalších profesí, které MŠ využívá (např. ekonomka).
- Některé MŠ shledávají určitou komplikaci v přeplněných třídách.
- Většina MŠ vidí zcela zásadní potřebu zapojovat v MŠ více pohybové aktivity. K tomu by potřebovaly lepší podmínky – vybavení, zahradu, hřiště.
- Několik školek zmínilo, že by stály o dotace na dopravu (na exkurze, návštěvy jiných MŠ, městských knihoven atd.).

2.4.2. Další potřeby rozvoje – základní školy

Řada odpovědí, které ZŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

- Řada škol potřebuje poměrně urgentně zásadní investice do přístaveb, vestaveb, které by umožnily rozšíření kapacit škol, které jsou nyní nedostatečné.
- Potřebovaly by též vybudování či rozšíření a dovybavení školních hřišť a zahrad, některé též skleníků, venkovních učeben atd.
- Řada škol potřebuje další investice na dovybavení pomůckami, včetně IT.
- Řada škol má problémy s hledáním pedagogů (nejsou).
- Řada škol má problémy s narůstající administrativou.
- Řada škol stojí o posilování spolupráce s rodiči, o lepší dialog.





Letos poprvé se v rámci projektu MAP II uskuteční LETNÍ ŠKOLA pro pedagogy ORP Benešov. Posázaví o.p.s. ji připravuje v prostorách Společenského centra a Hotelu Týnec. V případě příznivého počasí se část programu odehraje na zahradě centra. Program jsme se snažili poskládat tak, aby zohlednil přání pedagogů, tak jak jsme je v průběhu letošního školního roku vnímali, a nabídl zajímavá témata i lektory, kteří účastníky letní školy obohatí o nové informace, podněty a inspiraci.

Uzávěrka přihlášek je pátek 24. 5. 2019 Přihlášky posílejte na zemanova@posazavi.com

Do předmětu uveďte „Letní škola ZŠ – přihláška“.

V těle mailu, prosíme, uveďte **název školy, jméno účastníka, turnus, kontakt.**

Upozorňujeme však, že kapacita letní školy je omezená. Částečně je již zaplněna těmi, kteří se přihlásili na základě naší první výzvy. Nejpozději do 31. 5. 2019 proto všechny přihlášené vyrozumíme, zda bylo možné je na letní školu s ohledem na omezenou kapacitu registrovat. Při potvrzování registrací přihlídneme k tomu, kdy byla přihláška podána.

2. Turnus – pro pedagogy ze základních škol, 21. 8–23. 8. 2019

Středa 21. 8. 2019	13.00-14.00	Příjezd a ubytování
	14.00-18.00	Hodnotové vzdělávání, škola Cyril Mooney Lektorka: Mgr. Dana Hádková Anotace: Hodnotové vzdělávání je MŠMT akreditovaný vzdělávací koncept, který pomáhá žákům, studentům i dospělým každého věku zorientovat se v sobě a ve světě, pochopit vztahy mezi lidmi s přesahem přes jejich rodinné a společenské zázemí, vytvářet vlastní kvalitní vztahy a rozvíjet jejich akademický i vnitřní potenciál. Učitelům pak dává do ruky nástroj a cestu v podobě metody a učebnic <i>My jsme svět</i> . V tomto inkluzivním vzdělávacím konceptu je pro žáky výzvou nalézt vlastní motivaci, spolupracovat namísto soutěžit, rozvíjet empatii a porozumět životním hodnotám.



	18.00-20.00	Večeře a volný program
	20.00-22.00	Večerní program Lektorka: Adéla Marečková Anotace: Lektorka bude mít pro přítomné připravenou interaktivní zábavu, která zpříjemní společný večer. Zapojí prvky divadla a her. Adéla Marečková je zároveň lektorkou projektu Besedárium – při volné diskusi může dojít i na tento projekt.
Čtvrtek 22. 8. 2019	7:30-9:00	Snídaně
	9:00-12:00	Líný učitel. Třídní klima. Spolupráce s žáky i rodiči. Lektor: Robert Čapek Anotace: Líný učitel. Hodnocení a sebehodnocení žáka. Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat. Učitel a rodič: spolupráce, vedení třídní schůzky a komunikace s rodiči – dopolední blok.
	12:00-13:00	Oběd
	13:00-18:00	Líný učitel. Třídní klima. Spolupráce s žáky i rodiči. Lektor: Robert Čapek Anotace: Líný učitel. Hodnocení a sebehodnocení žáka. Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat. Učitel a rodič: spolupráce, vedení třídní schůzky a komunikace s rodiči – odpolední blok.
	18:00-20:00	Večeře
	20:00-22:00	Volná zábava
Pátek 23. 8. 2019	7:30-9:00	Snídaně
	9:00-12:00	Zážitkový kurz první pomoci pro pedagogy Lektoři: www.zdravotnici.cz Anotace: Zážitkový kurz první pomoci pro pedagogy zaměřený na akutní stavy a úrazy u dětí vedené profesionálními záchranáři. Účastníkům rovněž nabídneme osvědčení (certifikát) o absolvování kurzu, který mohou použít do svých zaměstnání.
	12.00-13.00	Oběd
Pátek 23. 8. 2019	13.00-16.00	Montessori principy v Základní škole Lektorky: Adéla Dobešová a Hana Gabrielová Anotace: Jak vlastně vypadá správná Montessori třída pro děti ve věku 6-12 let? Jaké metodické oblasti obsahuje a na jakých principech funguje? Jak se liší třída v ZŠ od třídy v MŠ? Jak se liší práce dětí? Jaký harmonogram dne má? A jaké schopnosti a dovednosti by měl správný Montessori průvodce mít? A co z praxe v Montessori školách může být zajímavou inspirací i pro běžné základní školy?

Ubytování a strava je pro účastníky letní školy ZDARMA.

Změna programu vyhrazena.

Kontakt pro další informace: Bohuslava Zemanová, 723 881 081

Přehled zdrojů financování pro vzdělávání

Předškolní vzdělávání	Základní vzdělávání			Základní umělecká škola	Střediska volného času	Další vzdělávání	Středoškolské vzdělávání
	Základní škola	Školní družina	Školní klub				
OP VVV (MŠMT) > Šablony II						x	OP VVV (MŠMT) > Šablony II
MAS (PRV čl. 20)		x	x	x	x	x	x
MAS (IROP – výzva č. 6)		x	x	x	MAS (IROP – výzva č. 6)		
MŠMT > Rozvoj výukových kapacit		x	x	x	x	x	x
x	MMR > Podpora obnovy sportovní infrastruktury	x	x	x	x	x	x
x	MMR > Rekonstrukce a přestavba veřejných budov	x	x	x	x	x	x
x	Ministerstvo financí > Podpora rozvoje a obnovy materiálně-technické základny regionálních škol v okolí velkých měst	x	x	x	x	x	x
MŠMT > Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky		x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > Podpora vzdělávání cizinců ve školách	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > podporu vybavení škol a poradenských zařízení diagnostickými nástroji	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > Podpora nadaných žáků	x	x	x	x	x	MŠMT > Podpora nadaných žáků
x	x	x	x	x	x	MŠMT > Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace	x
x	MŠMT > Financování asistentů pedagoga	x	x	x	x	x	x
MŠMT > Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti	x	x	x	x	x	x	x
x	MŠMT > podporu vzdělávání v regionálním školství	x	x	x	x	x	x
Ministerstvo životního prostředí > Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta		x	x	x	x	x	x

Aktuálně vyhlášené dotace

Dotace, které mají být aktuálně vyhlášeny

Dotace, které byly nebo budou od podzimu vyhlášeny

Zdroj:

Posázaví o.p.s.

Stánky poskytovatelů dotací

<https://www.mmr.cz/cs/Ostatni/Web/Novinky/MMR-Prave-vychazi-publikace-Narodni-dotacni-zdroj>

Dne 4. 6. 2019 zpracovala Marie Škvorová, Posázaví o.p.s. pro PS financování