

## **POPIS POTŘEB ŠKOL NA ÚZEMÍ MAP 2 – ORP BENEŠOV**

projektu Místní akční plán vzdělávání 2 správního obvodu obce s rozšířenou působností Benešov, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008601

### **Základní agregované závěry šetření mezi školami v ORP Benešov, které proběhlo v období únor až březen 2021 – slovní shrnutí**

#### **1. Úvodem**

- S požadavkem na zpracování popisu potřeb škol v regionu oslovil Realizační tým MAP 2 ORP Benešov všechny mateřské a základní školy v regionu – celkem se jednalo o 39 škol, z toho bylo 18 mateřských a 21 základních. Navíc se do šetření zapojila jedna ZUŠ. Oslovení proběhlo prostřednictvím e-mailu, který byl školám zaslán dne 1. února 2021. Na zpracování popisu potřeb měly školy čas do 28. února 2021. Návratnost vyplněných dotazníků byla 100 %.
- Tento dokument sumarizuje potřeby jednotlivých škol do souhrnného agregovaného popisu potřeb škol ORP Benešov.

#### **2. Zaměření a cíle**

V souladu s požadavkem MŠMT na aktualizaci popisu potřeb jednotlivých škol zpracovaly školy v ORP Benešov přehled svých potřeb (reflexi) v těchto oblastech:

- a) čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- b) matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- c) polytechnické vzdělávání
- d) rovné příležitosti ve vzdělávání
- e) další potřeby rozvoje školy a nezařazené podněty

Ve svých odpovědích školy především definovaly, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Cílem šetření je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogických sborů při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Vzhledem k tomu, že navazujeme na stejné šetření, které již v území proběhlo v roce 2019, v dokumentu zároveň srovnáváme aktuální potřeby škol se situací, která byla počátkem roku 2019, a posuzujeme, zda došlo ke změnám.

### 3. Hlavní zjištění

Popisy potřeb jednotlivých škol tak, jak je definovaly školy v ORP Benešov, je kompletně zpracován v samostatném souboru (tabulce), která je přílohou tohoto dokumentu:

- Agregovaný popis potřeb mateřských škol na území MAP – ORP Benešov
- Agregovaný popis potřeb základních škol na území MAP – ORP Benešov

Níže v tomto dokumentu se pokoušíme shrnout základní závěry. Upozornit na silné a slabé stránky, příležitosti, ale i hrozby. Pro přehlednost jsou tyto závěry roztrženy do oblastí. U každé oblasti je též slovně doplněno rámcové srovnání s šetřením realizovaným v roce 2019.

#### 3.1. Hlavní zjištění v oblasti čtenářská gramotnost (ČG) a rozvoj potenciálu každého žáka

##### 3.1.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy

- Na otázku „co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře“, mateřské školy vyjmenovávají velmi pestrý výčet aktivit. Nejčastěji zmiňují následující:
  - Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG, rozvíjejí se také projekty v oblasti kolegiální podpory
  - Pro žáky pořídili knihy a další pomůcky pro rozvoj ČG
  - Ve školách budují čtenářské koutky a organizují dílny čtení
  - V mateřských školách je společné čtení a práce s knihou běžnou součástí výuky, dramatizují také pohádky, hrají si divadlo, učí se básničky atp.
  - MŠ často spolupracují s dalšími subjekty – obecními a městskými knihovnami, základními školami, ale například i s Alzheimer centrem, zapojují rodiče a prarodiče
  - MŠ se zapojují do projektů – např. Česko čte dětem atp.

Ve srovnání s rokem 2019 lze konstatovat, že odpovědi jsou podobné. Nově či častěji zmiňují projekty kolegiální podpory, nákup nových knih a vytváření čtenářských koutků.

- Na otázku „v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:
  - Nejčastěji MŠ zmiňují pozitivní výsledky práce s dětmi – vytváření vztahu ke knížkám, příběhům, tvorbě, kreativitě, posilování kritického myšlení nebo řečových dovedností. Zmiňují i zapojení do projektu Benešovsko žije příběhy.
  - Některým MŠ se daří zapojovat rodiče i celé rodiny, včetně prarodičů. Dělají pro ně společné akce s dětmi.

MAP 2 SO ORP Benešov

- Rozšiřování spolupráce s knihovnami.
- Zapojování zkušeností ze vzdělávání pedagogů, využívání nových metodik.
- Zvýšení počtu asistentů logopeda.

Ve srovnání s rokem 2019 je markantní nárůst zejména v tom, jak pedagogové pozitivně hodnotí výsledky práce s dětmi. Před 2 lety tuto skutečnost zmiňovali spíše výjimečně. Ostatní odpovědi zůstávají podobné.

- Co by se podle MŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?
  - MŠ nejčastěji uvádějí, že by uvítaly možnost dalšího nákupu nových knih a pomůcek pro ČG, včetně interaktivních.
  - Některé mateřské školy by uvítaly prostředky na vybudování či rozšíření knihovny ve škole nebo čtenářského koutku. Někde k tomu chybí prostory.
  - Zlepšit by se podle škol měla také logopedická prevence.
  - MŠ by také rády oblast ČG rozšiřovaly o oblast dramatické tvorby, častěji by navštěvovaly divadla.
  - Obecně by rády věnovaly ČG větší pozornost, např. ve formě projektových dní, více chtějí pracovat s pohádkami, chtějí také více spolupracovat s knihovnami a rodiči.

Ve srovnání s rokem 2019 je zde patrný posun z hlediska iniciativy MŠ v tom přinášet dětem inovativní formy vzdělávání pro budování čtenářské gramotnosti – nové zážitky, nové zkušenosti, dále také utvářet lásku ke knihám a příběhům. Více je též zmiňována potřeba logopedické prevence.

### 2.1.2. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy

- Na otázku „co v oblasti ČG proběhlo ve škole dobře“, základní školy nejčastěji zmiňovaly:
  - Fungování čtenářských dílen, koutků a kroužků.
  - Školy se zapojují do soutěží v oblasti ČG, včetně zahraničních. Organizují také recitační soutěže.
  - Pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti ČG, chválí si je. Získané znalosti aktivně zapojují do výuky.
  - Většina škol pořídila nové knihy, hry a další výukové pomůcky a pracuje s nimi.
  - Řada škol si vybudovala či rozšířila svou školní knihovnu.
  - ZŠ často spolupracují s dalšími subjekty – obecními a městskými knihovnami, mateřskými školami – např. žáci chodí číst do MŠ. Spolupracují s městem, publikují ve Zpravodaji města.



MAP 2 SO ORP Benešov

- ZŠ se zapojují do mnoha projektů – např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem, Benešovsko žije příběhy atp. Ale vymýšlejí i své vlastní projekty a soutěže na půdě školy.
- Objevují se i školy, které zkouší nové metody výuky – např. párovou výuku ČJ (ZŠ a MŠ Chotýšany) nebo metodu sfumato – splývavé čtení (ZŠ a MŠ Chocerady).

Ve srovnání s rokem 2019 je zde vidět posun z hlediska iniciativy ZŠ rozvíjet u dětí zájem o knihy. Zapojují se do nových projektů, některé samy iniciují. Pozitivní je i snaha škol zkoušet nové metody výuky.

- Na otázku „v čem v oblasti ČG byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů.

Předně – ve srovnání s rokem 2019 je zde značný posun v množství aktivit a projektů, které školy realizovaly a které považují za úspěšné. V roce 2019 uváděly nejčastěji vydání školního časopisu a úspěchy v soutěžích. Nyní v roce 2021 je to velmi pestré spektrum úspěchů, konkrétně:

- Rozvoj kritického myšlení u pedagogů a žáků. Rozvoj čtení s porozuměním.
- Rozvoj nových metod ve vzdělávání ČG.
- Pedagogové registrují větší zájem dětí o četbu a knížky.
- Mezipředmětová spolupráce při rozvoji ČG.
- Budování či rozšiřování čtenářských dílen, koutků či kroužků.
- Vydávání školního časopisu.
- Zapojení do projektů a úspěchy v soutěžích, včetně Benešovsko žije příběhy a recitačních soutěží.
- Spolupráce s knihovnami anebo mateřskými školami. Workshopy se spisovateli. Spolupráce s rodiči a prarodiči.

- Co by se podle ZŠ v oblasti ČG dalo zlepšit?

- Další prostředky na nákup knih a dalších pomůcek, dovybavení školních knihoven.
- Vytváření či rozšiřování čtenářských koutků a dílen.
- Rozšiřování spolupráce mezi školami, s knihovnami atp.
- Zvyšování motivace dětí pro čtení. Zapojení rodičů – aby děti ke čtení vedli.
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti ČG, ale i dětí.

V roce 2019 v ZŠ na tuto otázku (co by se dalo zlepšit) nejčastěji zmiňovaly bariéry (nedostatek financí, špatné ohodnocení), nyní, v roce 2021, je zde znát podstatná změna. Primárně hovoří o lepší práci s dětmi, spolupráci a dalším vzdělávání.



- V čem v oblasti ČG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Uvítaly by další finance, zejména na nákup knih, pomůcek, vybudování či dovybavení školních knihoven. Dále také na čtenářské kluby a koutky. A na ohodnocení pedagogů.
  - Některé školy by měly zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.
  - Rozšiřování možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti.
  - Rozšiřování možností pro vzdělávání žáků ve formě workshopů, např. se spisovateli.
  - Několik škol by potřebovalo další prostory – např. pro školní knihovnu, čtenářský koutek či klub.
  - Uvítaly by možnost rozvíjet nové metody vzdělávání – např. párová výuka, půlené hodiny.

Podobně jako v roce 2019 školy zmiňují, že by uvítaly více finančních prostředků, které by jim umožnily rozvíjet ČG na školách ještě lépe než dosud.

## 2.2. Hlavní zjištění v oblasti matematická gramotnost (MG) a rozvoj potenciálu každého žáka

### 2.2.1. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – mateřské školy

- Na otázku „co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Vzdělávání pedagogů v oblasti MG, které funguje dobře. Pedagogové pak mohou nové poznatky uplatňovat ve výuce. Školy si chválí i využití šablon.
  - Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – např. zapojují nové metody (matematika Hejného, prvky Montessori pedagogiky).
  - Mají nové pomůcky a hry, které využívají ve výuce.
  - Vidí posun v zájmu dětí, daří se je kreativně zapojit, matematiku ve školce zařazují ve všemožných činnostech, dětem se to líbí. To je i hlavní rozdíl ve srovnání s šetřením v roce 2019.
- Na otázku „v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Za pozornost stojí několik postřehů:
  - Nejvíce školy zmiňují, že se jim daří dobře připravit předškoláky na první třídu.
  - MŠ si většinou chválí zvyšující se dostupnost pomůcek pro MG, včetně interaktivních, a zvyšující se vybavenost IT. Prospívá to dle jejich zkušeností výuce žáků.
  - Těší je také, že se u dětí daří rozvíjet zájem o matematiku, rozvíjet kreativitu atp.

## MAP 2 SO ORP Benešov

Odpovědi škol jsou vcelku podobné jako v roce 2019, patrné je však, že lépe hodnotí spolupráci s dětmi. Nové pomůcky, metody a přístupy se podepisují na tom, že vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti děti baví.

- Co by se podle MŠ v oblasti MG dalo zlepšit?
  - Zhruba polovina MŠ by uvítala možnost pořízení dalšího vybavení – konkrétně interaktivních tabulí, PC (obecně IT vybavení), pomůcek a her.
  - Využily by také metodiku či výukové scénáře, které by jim pomohly lépe zapojovat matematiku do výuky. Zajímá je například propojení matematiky do běžných činností.
  - Několik MŠ zmínilo, že by potřebovaly rozvíjet polytechnické vzdělávání, které s matematikou souvisí.

V roce 2019 školy nejvíce zmiňovaly, že by potřebovaly další vzdělávání pedagogů v oblasti MG. V aktuálním šetření již další vzdělávání není významným tématem. Nejvíce pozornosti je věnováno práci s dětmi, novým metodám a pomůckám.

- V čem v oblasti MG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Uvítaly by další finance, zejména na nákup nových pomůcek. Zároveň také na další vzdělávání, zejména zaměřených na adaptaci nových metod do vzdělávání.

### 2.2.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka – základní školy

- Na otázku „co v oblasti MG proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Zavádění nových přístupů a inovativních metod ve výuce MG – snad všechny školy se snaží pružně reagovat – např. zapojují nové metody (metoda Hejného, prvky Montessori pedagogiky, pracují s řadou nových pomůcek, vč. interaktivních, her atp.
  - Školy si chválí nové pomůcky, včetně her, interaktivních tabulí.
  - Mnohé školy se aktivně účastní soutěží a olympiád. Vidí také zájem žáků o matematiku. Ve školách vznikají nové kluby či kroužky logických her atp.
  - Školy se zapojují do olympiád a dalších soutěží.
  - Nově se snaží více věnovat robotice, využívají novou techniku a postupy.
  - Velká část škol aktivně zapojuje projekty zaměřené na finanční gramotnost – mají dobré zkušenosti se vzděláváním žáků v této oblasti s využitím externích lektorů (i z komerční sféry).

Ve srovnání s rokem 2019 je zde vidět posun z hlediska frekvence a intenzity, s kterou školy přistupují ke vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Nově se objevují i školy, pro které se významným stává téma digitalizace a robotiky.

- Na otázku „v čem v oblasti MG byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“.

- Zapojení a úspěchy žáků v matematických soutěžích.
- Nové projekty, projektové dny a nové projekty v oblasti matematické gramotnosti.
- Důraz na individuality žáků – SVP a nadaní žáci.
- Spolupráce s rodiči při zapojování nových metod výuky matematiky.
- Úspěchy žáků při přijímacích zkouškách na SŠ.
- Sdílení zkušeností mezi pedagogy v regionu, např. Kavárnička matikářů

Ve srovnání s rokem 2019 zástupci škol pozitivně hodnotí především úspěch žáků, nové projekty, spolupráci a sdílení zkušeností.

- Co by se podle ZŠ v oblasti MG dalo zlepšit?
  - V řadě ZŠ vidí prostor pro lepší zapojení nových metodik a inovací do výuky.
  - Vidí také deficit v propojení matematiky do reálného života a mezioborově.
  - Uvítaly by více možností pro vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.
  - Lepší zapojení IT a nových technologií.
  - Kreativita, argumentace, logika, týmová práce – více zapojovat do výuky.
  - Lépe řešit přechody a očekávání ohledně znalostí matematiky mezi stupni ZŠ a při přechodu mezi ZŠ a SŠ.

Odpovědi škol jsou vcelku podobné jako v roce 2019, patrné je však, že ještě větší důraz dávají na propojení matematiky do reálného života a mezipředmětově. Také usilují o intenzivnější kreativní a týmovou práci žáků během vyučování, vč. zapojování argumentace a komunikace.

- V čem v oblasti MG by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky, vybavení, metodiky a vzdělávání pedagogů, také na častější interakci s odborníky.
  - Některé školy mají zájem o ukázkové hodiny spojené se setkáváním pedagogů z různých škol, sdílení zkušeností.
  - Jsou školy, které by uvítaly možnost půlení hodin matematiky, aby bylo na vyučování méně žáků a bylo na každého více času. A také párovou výuku.
  - Jedna škola zmínila, že by stála o propojení gramotností (zejm. MG a ČG).
  - Některé školy navrhují, aby byl zpracován konkrétní strategický postup identifikace, metod a postupů a také hodnocení úspěšnosti žáků s problémy s MG.

Odpovědi škol jsou vcelku podobné jako v roce 2019. Ještě větší důraz je kladen na využívání metodik, stanovení strategií a doporučených postupů.





## MAP 2 SO ORP Benešov

Následující kapitoly se samostatně zabývají oblastmi polytechnického vzdělávání (2.3.) a rovnými příležitostmi (2.4.). Přímé srovnání s šetřením v roce 2019 nemáme, protože tehdy byla tato témata zařazena do kapitoly „jiné oblasti“ a získaná zjištění k těmto tématům nebyla zdaleka tak detailní jako v aktuálním šetření. Považujeme však za důležité věnovat se jim nyní důkladněji i s ohledem na jejich význam z hlediska rozvoje vzdělávání na MŠ a ZŠ v regionu.

## 2.3. Hlavní zjištění v oblasti polytechnického vzdělávání (PV)

### 2.3.1. Polytechnické vzdělávání – mateřské školy

- Na otázku, „co v oblasti polytechnického vzdělávání proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Vzdělávání pedagogů v této oblasti, včetně využití šablon.
  - Pořízení nových pomůcek a vybavení.
  - Nové zájmové kroužky, projektové dny.
  - Rozvíjení kreativního ducha dětí, pravidelné zapojování polytechnického vzdělávání, zapojování zručnosti dětí.
  - Spolupráce – např. ekocentrum, včelín, Malá technická univerzita atp.
- Na otázku „v čem v oblasti PV byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“.
  - Vzdělávání pedagogů v této oblasti, včetně využití šablon.
  - Pořízení nových pomůcek a vybavení.
  - Rozvíjení kreativního ducha dětí, pravidelné zapojování polytechnického vzdělávání do dennodenních činností v MŠ. Nové badatelské činnosti – vč. nejrozličnějších pokusů.
- Co by se podle MŠ v oblasti PV dalo zlepšit?
  - Uvítaly by více možností pro vzdělávání pedagogů.
  - Dovybavení pomůckami, materiály a potřebnou technikou, a to nejen do učeben, ale i na zahradu MŠ a do venkovní učebny, aby mohly s dětmi pracovat i venku.
  - Více zapojovat rodiče, aby byli při realizaci aktivit nápomocni.
- V čem v oblasti PV by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Uvítaly by další finance, zejména na pomůcky, vybavení pro polytechnické vzdělávání, a to jak do vnitřních, tak do venkovních učeben.
  - Uvítaly by také více příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti PV.







### 2.3.2. Polytechnické vzdělávání – základní školy

- Na otázku „co v oblasti polytechnického vzdělávání proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Vzdělávání pedagogů v této oblasti, včetně využití šablon.
  - Pořízení nových pomůcek, materiálů a vybavení. Zejména pak vytvoření nebo dovybavení dílen.
  - Praktická cvičení zapojující prvky polytechnického vzdělávání i v jiných předmětech, např. fyzika a přírodopis.
  - Rozvíjení kreativního ducha dětí a praktické zkušenosti s polytechnikou.
  - Spolupráce – s ostatními školami, komerčními firmami.
  - Organizace jarmarků a výzdoba školy – činnosti, kde žáci prezentují výsledky své práce.
- Na otázku „v čem v oblasti PV byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Navíc zmiňují:
  - Zapojení žáků do tematických soutěží.
  - Spolupráce s rodiči a jejich pomoc při projektech polytechnického vzdělávání.
  - Inicie nových školních projektů.
  - Mezipředmětové zapojení polytechnického vzdělávání.
- Co by se podle ZŠ v oblasti PV dalo zlepšit?
  - Dovybavení pomůckami, materiály a potřebnou technikou.
  - Vzdělávání pedagogů v oblasti PV.
  - Zavést pěstitelské práce na školním pozemku, hodiny vaření.
  - Sdílení zkušeností mezi školami.
  - Lepší nabídka exkurzí a prezentací pro žáky.
- V čem v oblasti PV by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Společným jmenovatelem většiny podnětů jsou finance – školy by jich potřebovaly více, aby mohly pořídit další pomůcky, vybavení, materiály, případně též vybudovat nové dílny. Plus také zajistit další vzdělávání dětí i pedagogů.

## 2.4. Hlavní zjištění v oblasti rovných příležitostí (RP) ve vzdělávání

### 2.4.1. Rovné příležitosti ve vzdělávání – mateřské školy





MAP 2 SO ORP Benešov

- Na otázku „co v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Začleňování dětí cizinců s jiným mateřským jazykem.
  - Výsledky v logopedické prevenci.
  - Včasná diagnostika.
  - Vzdělávání pedagogů v této oblasti, včetně využití šablon.
- Na otázku „v čem v oblasti RP byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“.
  - Logopedická prevence.
  - Začleňování dětí cizinců s jiným mateřským jazykem.
  - Zapojování rodičů a komunikace s nimi.
  - Vzdělávání, vysvětlování a porozumění dětí otázkám jiných národností a barvy pleti.
- Co by se podle MŠ v oblasti RP dalo zlepšit?
  - Lepší podmínky pro individuální práci s dětmi.
  - Lepší práce s dětmi ze sociálně slabých rodin.
  - Zařazování nových metod vzdělávání.
  - Další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze.
- V čem v oblasti RP by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
  - Ve školách není zajištěna bezbariérovost.
  - Potřebovaly by další vzdělávání pedagogů a také funkční metodiku.
  - Finance na zajištění pedagogických a nepedagogických pracovníků.
  - Třídy jsou přeplněné, je komplikované se dětem věnovat individuálně.

#### 2.4.2. Rovné příležitosti ve vzdělávání – základní školy

- Na otázku „co v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání proběhlo ve škole dobře“, lze za klíčové označit zejména:
  - Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.
  - Práce s dětmi se specifickými vzdělávacími problémy.
  - Vytváření prostředí vzájemného respektu, tolerance a porozumění i s dětmi jiných národností, ras, vyznání či barvy pleti.
  - Doplnění a stabilizace týmu asistentů pedagoga, psychologa a speciálního pedagoga, včetně zajištění finančních prostředků na jejich mzdy (jsou zde však obavy, jak to





MAP 2 SO ORP Benešov

- bude do budoucna). Takto pozitivní je jen část škol, jiné naopak tyto profese zabezpečené nemají a vidí v tom problém.
- Spolupráce se školami v regionu, s odbornými organizacemi včetně PPP.
  - Zabezpečení družiny pro děti, které ji potřebují.
  - Otevření přípravných tříd v mnoha školách.
  - Kariérní rozvoj pedagogů a vzdělávání v oblasti inkluze.
- Na otázku „v čem v oblasti RP byla vaše škola úspěšná“, školy nejčastěji opakují, co již zmínily na otázku „co proběhlo dobře“. Navíc zmiňují:
    - V době covidu zajištění IT vybavení i pro děti ze sociálně slabých rodin.
    - Nové metody práce s dětmi, tedy nejen frontální výuka.
    - Zajištění obědů zdarma pro děti ze sociálně slabých rodin.
    - Spolupráce mezi školami v regionu.
    - Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga.
  - Co by se podle ZŠ v oblasti RP dalo zlepšit?
    - Spolupráce s rodiči.
    - Vzdělávání pedagogů v oblasti RP a kariérní poradenství.
    - Dovybavení pomůckami, materiály a potřebnou technikou.
    - Doplnění týmu o psychologa, speciálního pedagoga, někdy i o asistenty pedagoga.
    - Snížit počty dětí ve třídách a mít díky tomu lepší podmínky pro individuální vzdělávání a využívání nových metod.
    - Zajistit ve školách bezbariérovost.
    - Zajistit rodilé mluvčí na výuku jazyků.
    - Okrajově – zajistit překladatele z vietnamštiny.
  - V čem v oblasti RP by školy potřebovaly pomoci, aby se mohly zlepšit?
    - Společným jmenovatelem většiny podnětů jsou finance – školy by jich potřebovaly více, aby mohly stabilizovat tým asistentů pedagoga, psychologů a speciálního pedagoga, dále zajistit další vzdělávání pedagogů, pořídit nové pomůcky.
    - Zajistit bezbariérovost škol.
    - Zlepšit spolupráci s poradnami a dalšími odbornými pracovišti.
    - Zajistit stabilní prostředí pro vzdělávání v oblasti RP – neměnit stávající funkční systém, ze strany státu nepřicházet s nepromyšlenými změnami a regulacemi.
    - Uvítaly by také širší nabídku aktivit a programů pro žáky v oblasti RP.



## 2.5. Další potřeby rozvoje a různé nezařazené podněty

### 2.5.1. Další potřeby rozvoje a nezařazené podněty – mateřské školy

Většina odpovědí, které MŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

- Mnohé MŠ vidí zcela zásadní potřebu zapojovat v MŠ více pohybové aktivity. K tomu by potřebovaly lepší podmínky – vybavení, zahradu, hřiště.
- Stejně tak by rády učily venku a k tomu potřebují dovybavit zahradu, vybudovat badatelské koutky, zajistit nové pomůcky.
- Některé MŠ apelují na stabilní a motivující finanční ohodnocení pedagogů a dalších profesí, které MŠ využívá (např. ekonomka).
- Několik školek by uvítalo širší nabídku tematických programů a exkurzí.
- Mnohé školy se chtějí více věnovat tématu environmentálního vzdělávání.
- Deficit vidí v tom, že je obtížné zajistit kvalitní pedagogy a asistenty pedagoga. Lidí je málo a zároveň není stabilní financování mzdových nákladů.
- MŠ by uvítaly vzdělávání v oblasti ICT a zároveň by ocenily IT podporu.
- Některé MŠ řeší různé opravy, poruchy, potřeby rekonstrukcí.
- Některé školky by potřebovaly vybavit kuchyňkou pro děti nebo ji opravit a dovybavit.

### 2.4.2. Další potřeby rozvoje a nezařazené podněty – základní školy

Řada odpovědí, které ZŠ uváděly, již byla zohledněna v předchozích kapitolách. Nad jejich rámec je třeba zmínit (doplnit) následující:

- Významná část škol potřebuje poměrně urgentně zásadní investice do přístaveb, vestaveb, které by umožnily rozšíření kapacit škol, které jsou nyní nedostatečné.
- Potřebovaly by též vybudování či rozšíření a dovybavení školních hřišť a zahrad. Některé též skleníků, venkovních učeben atd.
- Významná část škol potřebuje další investice na dovybavení pomůckami vč. IT. Stejně tak potřebují dovzdělávat pedagogy v této oblasti.
- Řada škol má problémy s hledáním pedagogů (nejsou). Usilují o kvalitní pedagogický tým – motivovaný, podporovaný, průběžně vzdělávaný.
- Školy většinou usilují o využívání nových metod vzdělávání, včetně párové výuky, zkvalitňování výuky jazyků.
- Usilují o lepší podmínky pro polytechnické vzdělávání.

## MAP 2 SO ORP Benešov

- Obecně by potřebovaly také více financí na pomůcky, vybavení, vzdělávání pedagogů a zajištění například psychologů, asistentů pedagoga, sociálního pedagoga.

#### 4. Závěrečné shrnutí

Tento dokument přináší základní závěry šetření mezi školami v ORP Benešov, které se zaměřovalo na potřeby jednotlivých škol, a shrnuje je do komplexního agregovaného popisu potřeb škol ORP Benešov. Šetření ve školách proběhlo v období únor až březen 2021 a navázalo na podobné šetření, které se uskutečnilo v prvním pololetí roku 2019.

Vzhledem k tomu, že šetření se uskutečnilo v době, kdy vzdělávání ve školách probíhalo kvůli covidu většinou na bázi distančního vzdělávání, dalo by se očekávat, že právě tato omezení se do výsledků výrazně promítnou. Překvapením je, že tomu tak nebylo. Výjimkou je oblast informačních a komunikačních technologií, kde si ředitelé a ředitelky škol nyní více než dříve uvědomují významnou potřebu dovybavit školy, žáky i pedagogy kvalitním ICT vybavením a zároveň investovat čas, prostředky a energii do vzdělávání pedagogů.

V kapitolách, které přímo porovnávají potřeby tak, jak je definovali zástupci škol v roce 2019 a následně o dva roky později, je patrný kvalitativní posun. Pedagogové méně řeší problémy či bariéry, které jim brání ve vzdělávání žáků, naopak výrazněji svou pozornost zaměřují na žáky a na svůj osobní rozvoj. Snaží se zařazovat nové metody vzdělávání, pracují s novými pomůckami, spolupracují v rámci pedagogického týmu, ale i s kolegy z jiných škol a poraden. Mají zájem spolupracovat s rodiči a věnovat se individuálně žákům, kteří to potřebují. Zároveň se ve školách snaží vytvářet prostředí vzájemného respektu, tolerance a porozumění i s dětmi z jiných sociálních skupin, jiných národností, ras, vyznání či barvy pleti.

Největším problémem v mateřských školách, a ještě více v základních, jsou přeplněné třídy. Mnoho škol skutečně urgentně potřebuje rozšířit o nové učebny. Školy by uvítaly více financí – zejména na nákup vybavení, vzdělávání pedagogů, ale také na stabilní financování asistentů pedagoga, školních psychologů či sociálních pedagogů. Zároveň apelují na to, že pro svou práci potřebují stabilní podmínky bez častých změn a zásahů ze strany státu.

Příznivým zjištěním je, že pozitivně vnímají spolupráci na platformě MAP 2, a to jak v rovině analytické, tak při implementaci nových projektů. Vítají nové možnosti pro vzdělávání a sdílení zkušeností. Jmenují i konkrétní projekty, které považují za přínosné pro rozvoj spolupráce a vzdělávání v regionu, např. Benešovsko žije příběhy nebo Letní školu pro pedagogy.