**PROGRAM**:

* Přivítání účastníků
* Aktuálně z MAP II ORP Benešov
* Výsledky ankety mezi školami – distanční výuka
* Jak vnímají ředitelé škol současné distanční vzdělávání – jak ho zvládají pedagogové, jak žáci a rodiče. Kde vidíte slabá místa? Je reálné stihnout kompletní osnovy dané ŠVP?
* Je něco, v čem by vám mohl MAP pomoci?
* Plán/formát dalšího online setkání s Danou Pražákovou z ČŠI
* Diskuse

**Účast dle prezenční listiny**

1. **Přivítání účastníků**

Helena Šešinová a Jana Čechová (RT MAP) přivítaly přítomné účastníky. Seznámily je s programem jednání.

1. **Aktuálně z MAP II ORP Benešov**
* Jana Čechová seznámila přítomné s následujícími informacemi:
	+ Na přelomu roku bude probíhat aktualizace investičních priorit škol – důležité pro dotace. Je důležité, aby školy aktualizovaly a doplnily své priority. Zástupci škol budou vyzváni.
	+ V prvním čtvrtletí 2021 proběhnou dotazníková šetření (3x) – popis potřeb škol, rovné příležitosti, obecné info. Realizační tým MAPu (RT MAP) prosí školy o součinnost.
	+ Informovala též o blízkých dotacích pro školy, konkrétně PRV – výzva únor/březen 2021 (prioritně na vybavení) a dále IROP – investice do škol (druhá polovina roku 2021 – nyní je čas na přípravu projektů).
* Helena Šešinová upozornila na připravované akce pro pedagogy a školy a požádala ředitele o zprostředkování pozvánek mezi členy jejich pedagogických sborů, konkrétně šlo o:
	+ EDUpoint: Psychohygiena pro pedagogy během distanční výuky.
	+ 2. ročník projektu **Benešovsko žije příběhy.**
1. **Výsledky ankety mezi školami – distanční výuka**
* Jana Čechová seznámila přítomné s hlavními závěry průzkumu, konkrétně:
	+ Zhruba 2/3 základních škol mají mezi žáky i takové, kteří nemají dostatečné vybavení, aby se mohli zapojit do distanční online výuky. Zpravidla však jde o jednotky žáků, až na výjimky to nejsou vyšší počty dětí, kterým by tato skutečnost bránila ve výuce.
	+ Školy měly možnost využít na nákup vybavení pro zapůjčení žákům dotace – problém je, že na finance mnohde nejdříve čekaly; v současné době zase mají některé školy určité komplikace s tím sehnat odpovídající vybavení (prodejci ho nemají na skladě – čeká se).
	+ Větším problém než samotné vybavení (NTB, tablety) se jeví připojení k internetu – to v některých rodinách nemají nebo nemají kvalitní.
	+ Komplikovaná je situace v rodinách s více dětmi, kde se musí na počítači a na wifi vystřídat. Často jsou rodiče na home office, tudíž i to zvyšuje nároky na vybavení a připojení.
	+ Školy také upozorňují na to, že samotní pedagogové nemají kvalitní vybavení a některým školám chybí IT technik, který by pedagogům s využitím techniky i software pomohl.
	+ Ptali jsme se i v MŠ – ty na techniku dotace nemají, přitom předškoláci by ji již měli využívat (pokud jsou doma např. v karanténě).
	+ 60 % ředitelů škol má zájem o online workshopy pro své pedagogy (různé vzdělávání).
	+ 2/3 ředitelů by pro své učitele uvítaly konzultace a workshopy, aby mohli zkvalitňovat online výuku, kterou připravují pro své žáky.
	+ 2/3 ředitelů škol by doporučily, aby se i pro rodiče uskutečnil workshop, který by jim pomohl proškolit se v online platformách, které využívají jejich děti.
	+ 3/4 ředitelů mají zájem o online setkávání ředitelů a ředitelek ZŠ, aby mohli sdílet zkušenosti.
	+ Větší problém s vybavením mají nestátní školy – zde není podpora státu, tudíž si vše musí obstarat sama škola nebo rodiče.
* V následné diskusi mimo jiné zaznělo:
	+ Školy jsou již vybavené poměrně slušně, závažnější problémy nejsou.
	+ Některým školám se osvědčila spolupráce s T-Mobile (internet pro žáky na 3 měsíce zdarma).
	+ Webinář pro rodiče není potřeba – ti, co chtěli, se to naučili, a ti, co nechtěli, tak by se stejně na webinář nepřipojili.
	+ Tip na workshop pro rodiče (od J. Hřebecké – Archa): Jak podpořit své dítě. MAP by mohl realizovat, až to bude opět možné na živo.
	+ Webináře pro pedagogy – ředitelé uvítají, když je bude MAP organizovat.
1. **Jak vnímají ředitelé škol současné distanční vzdělávání**
* V diskusi zaznělo:
	+ Ředitelé a ředitelky se shodují, že velký respekt si zaslouží pedagogové – jak zvládli nároky online výuky, zlepšují se a pracují na sobě, aby jejich online výuka byla stále lepší.
	+ Určitý problém je s absencemi žáků. Panuje shoda, že je třeba k nim přistupovat jako při běžné výuce – kontaktovat rodiče, psát neomluvené hodiny, předávat na sociálku atp.
	+ Mezi pedagogy narůstá únava – distanční výuka je náročnější než klasická.
	+ Diskutovalo se též o formativním hodnocení – jeho význam roste v době distanční výuky. Účastníci se většinou shodli na tom, že by bylo dobré udělat pro pedagogy workshop na toto téma (EDUpoint anebo zařadit do programu Letní školy) a bude-li zájem, se zájemci pokračovat intenzivněji a hlouběji v tomto tématu již v menší skupince.
1. Plán/formát dalšího online setkání s Danou Pražákovou z ČŠI
* Účastníci se shodují, že by mohlo být také online.
* Ideální termín – některý čtvrtek od 14:00.
* Helena Šešinová prověří časové možnosti paní Pražákové. Budeme se snažit, aby setkání proběhlo cca za 14 dní.

Helena Šešinová a Jana Čechová poděkovaly přítomným za účast a zasedání ukončily.

Zapsala: Jana Čechová